

Skólanámskrá

2024 – 2025



Vallaskóli

Virðing - þekking - lífsgleði

Nám og kennsla

4. árgangur

Efnisyfirlit

Grunnupplýsingar	4
Viðmiðunarstundaskrá	4
Teymið í 4. árgangi	4
Aðrir kennarar	5
Samþætting námsgreina.....	5
Námsmat	5
Skólanámskrár námsgreina	6
Íslenska	6
Kennsluskipulag	6
Námsþættir	7
Námsefni	7
Námsmat	8
Lesfímiviðmið	8
Stærðfræði.....	9
Kennsluskipulag	9
Námsþættir.....	9
Námsefni	10
Námsmat	10
Samfélags- og náttúrufræði	11
Kennsluskipulag	11
Námsþættir.....	11
Námsefni	12
Námsmat	12
Skólaípróttir.....	12
Kennsluskipulag	12
Námsþættir.....	13

Námsmat	13
Heimilisfræði	14
Kennsluskipulag	14
Námsþættir	14
Námsefni	14
Námsmat	15
Hönnun og smíði	15
Kennsluskipulag	15
Námsþættir	15
Námsefni	15
Námsmat	16
Myndmennt	16
Kennsluskipulag	16
Námsþættir	16
Námsefni	17
Námsmat	17
Textílmennt	17
Kennsluskipulag	17
Námsþættir	18
Námsefni	18
Námsmat	18
Tónmennt	18
Kennsluskipulag	18
Námsþættir	19
Námsefni	19
Námsmat	20

Grunnupplýsingar

Skólaárið 2024 – 2025 er 57 nemendur í 4. árgangi, 20 drengir og 10 stúlkur. Umsjónarstofur árgangsins eru stofur 11, 12 og 13. Alls eru nemendur í 30 kennslustundir á viku sem skiptast niður á námsgreinar samkvæmt viðmiðunarstundaskrá. Skóladagurinn hefst kl. 8:10 alla virka daga og lýkur kl. 13:00. Hádegishlé er kl. 11:30 – 12:00 þar sem boðið er upp á gjaldfrjálsan hádegisverð. Frímínútur með útiveru eru alla virka daga kl. 9:30 – 9:50 og að loknum hádegisverði. Þeir nemendur sem eru skráðir á frístundaheimilið Eldheima fara þangað kl. 13:00.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 kennslustundir
Stærðfræði	6 kennslustundir
Samfélags- og náttúrugreinar	5 kennslustundir
Lífsleikni	1 kennslustund
List- og verkgreinar	3 kennslustundir
Sköpun/útikennsla	2 kennslustundir
Upplýsingatækni	1 kennslustund
Íþróttir	2 kennslustundir
Sund	1 kennslustund
Val	1 kennslustund

Samtals: 30 kennslustundir á viku

Teymið í 4. árgangi

Umsjónarkennarar: Bertha María Arnarsdóttir, Hrönn Bjarnadóttir og Kristín Vilhjálmisdóttir

Stuðningsfulltrúar: Hildur Maja Guðmundsdóttir, Hilmir Rafn Rafnsson og Linda Björg Sigurðardóttir

Sérkennari: Ingunn Guðjónsdóttir

Þroskaþjálfari: Jóhanna Margrét Árnadóttir

Aðrir kennarar

- Íþróttir – Einar Ottó Antonsson, Gylfi Birgir Sigurjónsson og Sigríður Baxter Þorlákssdóttir
- Sund - Aleksandar Petrovic, Gylfi Birgir Sigurjónsson, Hannes Höskuldsson og Sigríður Björk Baxter Þorlákssdóttir
- Heimilisfræði – Þórey Ólafssdóttir
- Textílmennt – Hrönn Bjarnadóttir
- Tónmennt - Daniela Welling
- Smíði - Tinna Ýr Einissdóttir

Samþætting námsgreina

Námsgreinar í fléttast saman á margvíslegan hátt og má segja að sköpun sé stór hluti af námi nemenda í 4. árgangi þar sem unnið er með námsefnið á lifandi og skemmtilegan hátt. Íslenskan er rauði þráðurinn í gegnum allar námsgreinar sem og lífsleiknin sem unnið er með jafnt og þétt til að auka skólafærni nemenda.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati kennara yfir allt skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Hæfniviðmið eru metin jafnóðum og verkefnum/könnunum lýkur. Foreldrar/forráðamenn hafa greiðan aðgang að matinu og eru hvattir til að fylgjast með því í Mentor. Notast er við hæfnitákn til að meta hvert hæfniviðmið. Lokamat í bókstöfum er gefið í íslensku, stærðfræði og skólaíþróttum að vori. Í öðrum námsgreinum er lokamat gefið í hæfnitáknum.

Skólanámskrár námsgreina

Íslenska

Traust kunnátta í móðurmáli er undirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Tjáning í ræðu og riti er ein af forsendum þátttöku í samfélaginu. Góð lestarfærni er undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar. Hlutverk íslenskukennslu og máluppeldis er viðtækt og margbrotið s.s. að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli.

Kennsluskipulag

Íslenska er kennd sem námsgrein í 8 kennslustundir á viku í 1. - 4. árgangi.

Kennsluaðferðir: Stuttar innlagnir kennara, einstaklingsvinna, paravinna og hópvinna. Einnig er mikið notast við hringekjuvinnu. Hringekja virkar á þann hátt að nemendur vinna í stuttum lotum á stöðvum innan kennslustofunnar. Viðfangsefnin eru fjölbreytt og stuðla að aukinni virkni nemenda.

Þar að auki er hringekjuvinna unnin í samstarfi við sérkennara og þroskaþjálfara. Sú hringekja er með öðru sniði og leitast við að mæta þörfum nemenda í minni hópum þar sem hver og ein stöð er einstaklingsmiðuð.

Námshópar í íslensku. Nemendum er skipt upp í hópa þar sem unnin eru verkefni við hæfi hvers og eins. Unnið í samstarfi við stoðþjónustu.

Lesskilningur: Unnið er með fjölbreytta texta, m.a. sögur, ævintýri og ljóð. Í textunum er mikið lagt upp úr vinnu með orðaforða, leiðir kenndar til að greina aðalatriði í texta, vinna við gerð hugarkorta og fleira. Þessar leiðir styðja við lesskilning nemenda.

Ritun: Fjölbreyttar leiðir eru notaðar til að efla og styðja við ritunarferni nemenda. Sögugerð er einn þáttur í þeirri vinnu. Nemendur skrifa sögur út frá eigin brjósti eða fá hugmyndir og efnivið frá kennara til þess að koma sér af stað. Einnig eru önnur ritunarverkefni notuð í samræmi við námsefnið sem unnið er með hverju sinni.

Á hverjum morgni er söngstund. Sungin eru 2-3 lög, farið yfir rím, ljóðstafi, orð og innihald textans.

Hljóðlestur (yndislestur) í 15 mínútur daglega. Nemendur velja sjálfir bækur á bókasafni.

Í nestistímum er lesin framhaldssaga fyrir nemendur. Innihald textans er rætt og ýmis orð útskýrð.

Námsþættir

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. árgang í fjóra þætti;

- Talað mál, hlustun og áhorf
- Lestur og bókmenntir
- Ritun
- Málfræði

Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsefni

- Lesrún 1 og 2
- Skinna 1 og 2
- Ítalúskrift 4a og 4b
- Skrifarbækur frá Síðuskóla
- Könnun kortin 1 og 2
- Meira sýslað á skólasafni
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Ýmis verkefni tengd lesskilningi, málfræði, stafsetningu og ritun
- Söngtextar og ljóð
- Ýmis smáforrit í spjaldtölvum s.s. Málfræðimeistarinn, Eldgrímur, Málsmiðjan, Ritum rétt, Samhljóðar í himingeimnum, Smábókaskápurin og gagnvirkar æfingar í stafsetningu.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á verkefnum og könnunum sem eru lögð fyrir yfir allt skólaárið. Niðurstöður birtast reglulega á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Niðurstöður eru birtar í Mentor.

Stuðningspróf eru lögð fyrir nemendum sem ná ekki settum viðmiðum í 3. árgangi. Þau próf snúa að sjónrænum orðaforða og orðleysulestri sem skima fyrir lestrarerfiðleikum.

Lesfimiviðmið

Lesfimi er hluti af margvíslegri færni sem barn þarf að tileinka sér. Í henni felst að texti er lesinn á nákvæman og sjálfvirkan hátt. Góð lesfimi birtist í góðum leshraða þar sem texti flæðir vel og án áreynslu þannig að barnið getur einbeitt sér að því að skilja textann. Lesfimi birtist einnig í því að hljómfall lestrar er í samræmi við innihald texta.

Hér eru viðmið í lesfimi fyrir 4. árgang miðað við lesfimiþróf í maí:

	Viðmið 1	Viðmið 2	Viðmið 3
4. árgangur	80 orð á mínútu	120 orð á mínútu	145 orð á mínútu

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Niðurstöður eru birtar í Mentor. Hliðarprófin, sjónrænn orðaforði og orðleysur í janúar og maí eru lögð fyrir þá nemendur sem ekki hafa náð viðmiðum 1 í lesfimi til að skima fyrir lestrarerfiðleikum.

Stærðfræði

Megintilgangur stærðfræðináms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Nemendur fá tækifæri til að fást við viðfangsefni sem tengjast veruleika þeirra og daglegu lífi. Með þeim hætti þróa þeir skilning sinn á stærðfræðihugtökum og notkun þeirra. Kennslu í stærðfræði þarf að haga þannig að nemendur fái áhuga á stærðfræði og öðlist tiltrú á eigin hæfni til að beita henni við margvíslegar aðstæður.

Kennsluskipulag

Stærðfræði er kennd sem námsgrein í 6 kennslustundir á viku í 1. - 4. bekk.

Kennsluaðferðir: Stuttar innlagnir kennara, einstaklingsvinna, paravinna, töfluvinna og námsspil. Einnig er mikið notast við hringekjuvinna. Hringekja virkar á þann hátt að nemendur vinna í stuttum lotum á stöðvum innan kennslustofunnar. Viðfangsefnin eru fjölbreytt og stuðla að aukinni virkni nemenda.

Þar að auki er hringekjuvinna unnin í samstarfi við sérkennara og þroskaþjálfara. Sú hringekja er með öðru sniði og leitast við að mæta þörfum nemenda í minni hópum þar sem hver og ein stöð er einstaklingsmiðuð.

Námshópar í stærðfræði. Nemendum er skipt upp í hópa þar sem unnin eru verkefni við hæfi hvers og eins. Unnið í samstarfi við stoðþjónustu.

Í stærðfræði er lögð áhersla á hagnýt og fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að rannsaka og skapa. Einnig er mikilvægt að nemendur öðlist sameiginlega námsreynslu og fái verkefni og kennslu við hæfi.

Námsþættir

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk í sjö þætti;

- Að geta spurt og svarað með stærðfræði
- Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Samlagning og frádráttur (upp í fjögurra stafa tölur)
- Pósitífar og negatífar tölur
- Algebra
- Námundun
- Margföldun og deiling
- Hnitakerfi, myndrit, samhverfa, mynstur, talnarunur, hliðrun, snúningur og horn
- Ummál og flatarmál
- Peningar og tugakerfi
- Tími og klukka
- Mælingar, tugabrot og almenn brot
- Tölfræði og líkindi

Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsefni

- Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3 og 4
- Evolytes: námsbækurnar Vinir í vanda og Sjávarháski og námsleikur í spjalddölvu
- Við stefnum á margföldun
- Við stefnum á deilingu
- Könnun kortin 1 og 2
- Gagnvirkt efni af vef s.s. Sproti (norskur), Krakkavefur MMS.is stærðfræðiefni.
- Ýmis smáforrit í spjalddölvum s.s. Jungle Math bingo, Georg og klukkan, Osmo Tangram

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á verkefnum og könnunum sem eru lögð fyrir yfir allt skólaárið. Niðurstöður birtast reglulega á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Í Sprota 4a og 4b eru próf við lok hvers kafla, niðurstöður eru settar inn á Mentor.

Samfélags- og náttúrufræði

Samfélagsgreinar fjalla um samfélög og menningu og gegnir hver fræðigrein innan samfélagsfræðinnar ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er fjallað um fjölbreytt samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landfræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi að leiðarljósi. Lífsleikni kennir hvernig mögulegt er að efla siðvit og ræða saman um siðferðileg álitamál.

Í náttúrufræðikennslu er áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Nemendur fá tækifæri til að taka afstöðu til verndunar og nýtingar náttúruauðlinda og sjálfærrar þróunar. Rökræða álitamál sem varða umgengni við náttúruna, tækni og nýjustu vísindi. Þannig eflist þekking og skilningur nemenda á grundvallamarkmiðum sjálfbærrar þróunar.

Kennsluskipulag

Samfélags og náttúrufræði eru 6-7 kennslustundir á viku í 1.- 4. árgangi.

Í samfélags og náttúrufræði er stuðst við kennslubókina Halló heimur 3, lesbók og vinnubók. Námsefnið er fjölbreytt og víða komið við sögu. Stefnt er að því að hvert og eitt barn vakni til umhugsunar um umheiminn í víðu samhengi og byggi ofan á þá kunnáttu sem fyrir er. Einnig er stuðst við námsefni MMS, Komdu og skoðaðu ritröðina sem við notum til að dýpka á efni hvers kafla.

Námsþættir

- Himingeimurinn
- Kraftur og hreyfing
- Heilbrigð sál í hraustum líkama
- Í blóma lífsins
- Örugger í umhverfinu
- Eldfjallaeyjan Íslands

- Trúarbrögð
- Ég er nóg
- Ísland er land þitt

Námsefni

- Halló heimur 3



Námsmat

Fyllt er inn í hæfnikort um leið og hver kafli er kláraður um. Ekki er gefin lokaeinkunn í faginu.

Skólaíþróttir

Í skólaíþróttum er lögð áhersla á að nemendum sé kynnt hvað felst í heilbrigðum lífsháttum og góðum samskiptum auk þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd þeirra. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Með áherslu á daglega hreyfingu er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar. Í skólaíþróttum fá nemendur einnig fræðslu um mikilvægi hreyfinga og hreinlætis auk fræðslu um staðalmyndir og umræðu um einelti og annað ofbeldi.

Kennsluskipulag

Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

Allur árgangurinn er saman í íþróttum. Íþróttir eru kenndar tvisvar sinnum í viku 40 mínútur í senn. Sund er kennt 1 kennslustund á viku 40 mínútur í fjórum hópum.

Námsþættir

Sund:

- Bringusund
- Stílsund
- Björgunarsund
- Skriðsund
- Kafsund
- Skólabaksund
- Ýmsir sundleikir

Íþróttir:

- Efla þol og styrk
- Samhæfingar og teygjur
- Einnig almenn lykilhæfni s.s. samstarf í hópi, stundvís og kurteisi bæði í sundi og íþróttum

Námsmat

- Verklef próf
- Símat sett inn á hæfnikort í Mentor

Heimilisfræði

Heimilisfræði er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, jafnrétti, hagsýni, fjármálalæsi, neytendavitund og verndun umhverfis. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og holla matargerð. Þekking og leikni í heimilisstörfum er kjarni heimilisfræðinnar og honum tengjast allir þættir námsins, fræðilegir sem verklegir.

Kennsluskipulag

Í heimilisfræði er fengist bæði við verklega og bóklega kennslu. Samþætting er eins og kostur er á bóklegum og verklegum þætti námsins með því til dæmis að kenna næringar-, matvæla- og neytendafræði í beinum tengslum við matargerð og innkaup. Verkleg kennsla fer aðallega fram í kennslueldhúsum og bókleg kennsla fer fram ýmist í kennslueldhúsinu í tengslum við verklega kennslu eða í öðrum kennslustofum skólans. Verkleg þjálfun liggur eins og rauður þráður í gegnum allt heimilisfræðinámið.

Námsþættir

Heimilisfræðin fæst við að auka þekkingu og leikni í heimilisstörfum og að stuðla að upplýstum og meðvituðum neytendum. Aðalinntaki heimilisfræðinnar má skipta niður í nokkra skylda námsþætti sem snerta daglegt líf nemenda.

Þessir þættir eru:

- Næring og hollusta
- Matreiðsla og vinnubrögð
- Matvælafræði
- Hreinlæti
- Neytendafræði
- Umhverfisvernd

Námsefni

Kennslubókin Heimilisfræði 4. Í bókinni eru einfaldar uppskriftir í bland við fróðleik um heilbrigða lífshætti, neysluvenjur og umhverfisvernd.

Námsmat

Þar sem verkleg þjálfun er stór hluti heimilisfræðinnar fer fram símat í Mentor á framförum nemenda. Verkefni og vinnubækur nemenda eru einnig metnar ásamt lykilhæfni.

Hönnun og smíði

Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra. Þar fléttast einnig inn áhersla á nýsköpun og hagnýtingu þekkingar. Nemandinn hefur þannig áhrif á umhverfi sitt og er um leið hvattur til að sýna umhverfinu nærgætni og virðingu.

Kennsluskipulag

Hönnun og smíði í 4. árgangi er kennd á fjölbreyttan hátt í gegnum innlagnir, verklegar æfingar, sjálfstæða vinnu nemenda og samstarf.

Hver lota eru 12 skipti, 60 mín í senn tvisvar í viku.

Námsþættir

Nemandi kynnist ýmsum áhöldum og verkfærum greinarinnar, mismunandi efnivið til trésmíða ásamt því að geta skipulagt vinnu sína og unnið sjálfstætt. Komið er inn á ýmsa sköpun og skissuvinnu.

Námsefni

- Tæki og áhöld greinarinnar
- Efni frá kennara
- Fjölbreyttur efniviður
- Veraldarvefurinn

Námsmat

Námsframvinda og hæfni nemenda er metin jafnóðum yfir tímabilið á hæfnikorti Mentor. Tákn eru gefin fyrir hæfniviðmið og hæfnieinkunn í lok hvers tímabils. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þar sem verkefni nemenda og lykilhæfni er metin jafn óðum yfir önnina.

Myndmennt

Allir hafa hæfileika til að skapa. Í myndmennt fá nemendur aðstæður og margvísleg tækifæri til að þroska þann hæfileika, dýpka hann og tileinka sér leiðir til að koma sköpun sinni í verk. Í skapandi starfi fá nemendur tækifæri til að virkja og efla ímyndunarafl sitt, þjálfast í að taka ákvarðanir þar sem þeir vega og meta mismunandi valkosti og sjá afleiðingar af vali sínu.

Kennsluskipulag

Myndmennt í 4. árgangi er kennd á fjölbreyttan hátt í gegnum innlagnir, verklegar æfingar, sjálfstæða vinnu nemenda og samstarf.

Hver lota eru 12 skipti, 60 mín í senn tvisvar í viku.

Byrjað er á að búa til myndmenntarmöppu þar sem að nemendur geyma verkin sín í. Í hverjum tíma er unnið með ákveðið verkefni sem er klárað í tímanum eða í tímanum á eftir.

Allir nemendur vinna sömu verkefnið en á mismunandi hátt.

Námsþættir

Að nemendur geti:

- Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
- Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.
- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.

- Fjallað um eigin verk og annarra.
- Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.
- Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.

Námsefni

Ýmis konar efniviður notaður í fjölbreytt efni svo sem:

- vatns- og acrílmálning
- vatnslitir
- klessulitir
- blek
- tússpennar
- tvær tegundir af pasta
- fjölbreyttur pappír
- lím

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á þeim verkefnum sem eru tekin fyrir á tímabilinu og einnig eru ákveðin lykilhæfni metin. Niðurstöður birtast á hæfnikorti nemandans í Mentor þegar tímabilinu er lokið.

Textílmennt

Textílmennt er yfirgrípsmikil grein sem á sér djúpar rætur í menningu og sögu þjóðarinnar, verkmenningu og listum. Textílnám byggist á handverkshefð, þekkingaröflum, hugmyndavinnu og sköpun. Áhersla er lögð á framkvæmd, ferli, nýja tækni og sjálfstæð vinnubrögð sem gefur nemendum tækifæri til að beita fjölbreyttum aðferðum og skilja eðli og eiginleika greinarinnar. Í textílnámi greina nemendur, meta og setja textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Kennsluskipulag

Textílmennt í 4. árgangi er kennd á fjölbreyttan hátt í gegnum innlagnir, verklegar æfingar, sjálfstæða vinnu nemenda og samstarf.

Hver lota eru 12 skipti, 60 mín í senn tvisvar í viku.

Námsþættir

- Sköpun
- Hönnun
- Verkfærni

Námsefni

Það efni sem nemendur nota fyrir þessi verkefni eru:

- Uppskriftir
- Verklýsingar
- Kennslumyndbönd
- Fjölbreytt hráefni til að vinna með

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á þeim verkefnum sem eru tekin fyrir á tímabilinu og einnig eru ákveðin lykilhæfni metin. Niðurstöður birtast á hæfnikorti nemandans í Mentor þegar tímabilinu er lokið.

Tónmennt

Tónlist er snar þáttur í lífi og leið til sköpunar og tjáskipta, sem einstaklingar fara til að tjá tilfinningar sínar, skoðanir og gildi. Í tónlistariðkun felst hlustun, sköpun og flutningur. Tónlistariðkun krefst líkamlegrar samhæfingar, greinandi hugsunar og tilfinningatengsla. Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; til þess að þeir geti gert sér grein fyrir gildi hennar í eigin lífi og notið hennar á uppbyggilegan og markvissan hátt.

Kennsluskipulag

Tónmennt er kennd tvisvar sinnum í viku 60 mínútur í senn í 12 skipti alls.

Kennt er í gegnum leiki og söng ásamt sýnikennslu og umræðum. Kennslustundirnar eru fjölbreyttar og skipulagið er eftirfarandi:

- Söngur og hreyfingar
- Dans og "body percussion"
- Tónfræði (hljóðfæri og tónlistahugtök) / Nemendabækur
- Tónlistargerð
- Hlustun og áhorf (meðal annars Sinfóníuhljómsveit Íslands, Eurovision, söngleikir og tónlistarsögur)

Markmið tónmenntarkennslu í Vallaskóla er að efla samvinnu og félagsþroska nemenda; virkja eftirtekt, hlustun og samhæfingu hugar og handar; virkja sköpunargleði og efla hugsun um tónlist.

Læsisstefna Árborgar:

Sérstök áhersla er lögð á hæfni sem stuðlar að lestrargetu, meðal annars að klappa atkvæði, söng á rímum textum og sameiginlegur hrynjandi talinn. Sérútbúnar söngbækur sem geta hvatt nemendur til að fylgjast með textanum.

Námsþættir

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í tónmennt fyrir 1.-4. árgangi í þrjá flokka:

- Söngur og hljóðfæraleikur: fjölbreyttur söngur, slagverkshljóðfæri, taktur, dans og hreyfing, samhæfing hugar og handar
- Sköpun og skráning: hljóðfæratónsmíðar, hljóðvinnsla
- Hlustun og greining: hljóðfæri, tónlistarstílar, grunnhugtök í tónlist

Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsefni

Nemendabók:

- Tónlist og Afríka

Úr eftirfarandi bókum er valið efni notað:

- Tónlistin er þín - Auður Guðjohnsen
- Syngjandi Skóli

- Söngvasafn 1 & 2
- Töfrakassinn - Tónlistarleikir - Bryndís Bragadóttir
- Það var lagið

Hljóðfæri og tæki:

- Píanó
- Slagverkshljóðfæri
- Boomwhackers
- Úkúlele
- Blokkflautur
- Trommusett
- Hátalari og míkrafónn

Öpp og tónlistarforrit:

- Chrome Music Lab: Melody Maker, Rhythm
- Spotify

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum.

Námsmat er lokamat og er skráð á hæfnikort nemandans í Mentor í lok tímabilsins/lotunnar.