

Vallaskóli



Sjálfsmatsskýrsla 2020 – 2021

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Lýsing á Vallaskóla	4
Helstu niðurstöður	5
Sterkir þættir	5
Þættir sem þarfnast úrbóta	5
Sjálfsmatsáætlun Vallaskóla	5
Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2020- 2021.....	7
Skólapúlsinn.....	7
Starfsmannakönnun	7
Nánari umfjöllun.....	10
Sterkir þættir	10
Þættir sem þarfnast úrbóta	11
Nemendakönnun.....	18
Nánari umfjöllun.....	20
Sterkir þættir	20
Þættir sem þarfnast úrbóta	21
Nemendakönnun 1. – 5. árgangur.....	25
Líðan nemenda/einelti – Olweus	26
Lesferill	28
Samræmd könnunarpróf.....	30
Starfsmannakönnun Vallaskóla	32
Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021 - 2023	40

Inngangur

Innra mat í grunnskóla hefur það að markmiði að kanna það sem vel er gert í skólastarfinu og skoða hvort sú þjónusta sem skólinn veitir sé í samræmi við skólanámskrá, aðalnámskrá grunnskóla og lög um grunnskóla.

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, kafla VIII 35. og 36. grein, er kveðið á um að hver skóli skuli meta árangur og gæði skólastarfsins. Þetta þarf að gera með kerfisbundnum hætti og þeir sem koma að matinu með einum eða öðrum hætti eru starfsmenn skólans, foreldrar og nemendur.

Niðurstöður matsins á að nýta til að bæta skólastarfið og gerð er umbótaáætlun út frá þeim. Mikilvægt er að áætlunin sé raunhæf og að henni sé fylgt vel eftir. Að vori er unnin skýrsla sem skilað er til fræðslunefndar sveitarfélagsins að undangenginni umfjöllun skólaráðs.

Lýsing á Vallaskóla

Skólaárið 2020–2021 voru tæplega 650 nemendur í Vallaskóla í 1.–10. árgangi. Á yngsta stigi eru nemendur í 1.–4. árgangi, á miðstigi eru nemendur í 5.–7. árgangi og á elsta stigi eru nemendur í 8.–10. árgangi. Skólaárið skiptist í tvær annir, haust- og vorönn og skóladagar eru 180.

Einkunnarorð skólans eru **virðing – þekking – lífsgleði**.

Starfsfólk

Umsjónarkennarar skólaárið 2020-2021 voru 29 og heildarfjöldi starfsmannahópsins um 100 talsins. Þrír deildarstjórar voru starfandi á öllum stigum skólans, á yngsta stigi, mið- og unglingastigi, auk deildarstjóra stoðþjónustu og deildarstjóra fjölmenningsdeildar. Yfirstjórn hafa skólastjóri og aðstoðarskólastjóri.

Í öllu skólastarfi leitast starfsfólk við að hafa sem best samstarf sín á milli auk þess sem samstarf við nemendur og foreldra er einnig mikilvægt.

Olweus

Vallaskóli er Olweusarskóli og er mikil áhersla lögð á að allir sýni góða hegðun og komi vel fram við hvert annað. Markvisst er tekið á málum ef árekstrar verða á milli nemenda og áhersla er lögð á snemmtæka íhlutun og fyrirbyggjandi aðgerðir með reglulegum bekkjarfundum í anda Olweusar.

Sjálfsmatsskýrsla

Vallaskóli gefur út sjálfsmatsskýrslu einu sinni á ári sem er aðgengileg á heimasíðu skólans <http://vallaskoli.is>. Sjálfsmatsskýrslurnar byggja á viðhorfskönnunum sem gerðar eru á meðal starfsfólks skólans, nemenda og foreldra. Einnig byggjast þær á niðurstöðum námsmats. Sjálfsmatsskýrslu vinnur deildarstjóri miðstigs og aðstoðarskólastjóri.

Samstarfsstofnanir

Frístundarheimili er starfrækt í skólanum fyrir nemendur í 1.–4. árgangi og kennarar frá Tónlistarskóla Árnesinga koma í skólann og sinna tónlistarkennslu fyrir nemendur sem skráðir eru í tónlistarnám. Skólalóðin er stór með fótboltavelli, körfuboltavelli og sæmilegum leiktækjum.

Félagsmiðstöð Zelsíus tengist starfinu í skólanum að því leyti að bjóða nemendum fjölbreytt klúbbastarf eftir skólann og koma starfsmenn Zelsíus reglulega inn í skólann m.a. með kynningar á þeirri starfsemi. Þessar heimsóknir féllu niður þennan veturinn vegna covid ástands í samfélaginu. Það hefur færst í vöxt að skólinn sé í samstarfi við félagsmiðstöðina varðandi einstaka nemendur sem þurfa félagslegan stuðning og styrkingu. Þannig nær skólinn og félagsmiðstöðin að virkja sameiginlega krafta í því að aðstoða þá nemendur sem þurfa mest á því að halda.

Helstu niðurstöður

Sterkir þættir

Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlsins upplifa starfsmenn þær kröfur sem gerðar eru til þeirra í vinnunni trúflí ekki heimilislífið. Einnig kemur fram að kennarar undirbúa kennsluna í skólanum, ekki heima hjá sér.

Samkvæmt nemendakönnun Skólapúlsins þá virðast fáir nemendur í Vallaskóla upplifa sig verða fyrir einelti miðað við landið.

Þættir sem þarfnast úrbóta

Í starfsmannakön Skólupúlsins koma fram vísbendingar um að starfsmönnum þyki ekki nógu skýrt hvert þeirra hlutverk er í skólanum. Þeir virðast ekki nógu öruggir á því hvers er vænst af þeim í starfinu og hver þeirra ábyrgð er. Einnig virðast starfsmenn upplifa starfsandann ekki nægilega góðan ásamt því að hafa orðið vitni af því að samstarfsfélagar séu lagðir í einelti. Það koma fram vísbendingar um að starfsmenn séu ekki nægilega ánægðir með stjórnun skólans og stuðning frá næsta yfirmanni.

Í nemendakönnuninni koma fram þættir sem skoða þarf betur og snúa að áhuga nemenda á stærðfræði og náttúrufræði. Nemendur virðast ekki nógu þrautseigir í námi og hafa ekki nægilega trú að sínum vinnubrögðum í námi eða sinni námsgetu. Einnig virðist það upplifun nemenda að þeir eigi ekki samleið með nemendahópnum og að þeir séu ekki nægilega virkir þáttakendur í kennslustundum auk þess sem agi sé ekki nægilegur í kennslustundum.

Sjálfsmatsáætlun Vallaskóla

Hér að neðan er áætlun um gagnasöfnunaraðferðir í innra mati skólans til ársins 2025.

Rafræn nemendakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir í 6.–10. árgang á hverju ári en sú könnun snýr að líðan nemenda í skólanum, ásamt rafrænni Olweusarkönnun gegn einelti sem lögð er fyrir í 5.-10. árgang á hverju ári. Samræmd könnunarpróf eru á hverju ári í 4. 7. og 9. árgangi ásamt Lesferli sem er lagður fyrir í öllum árgöngum skólans þrisvar yfir skólaárið. Rafræn starfsmannakönnun og foreldrakönnun Skólapúlsins eru síðan lagðar fyrir annað hvert ár til skiptis.

Rafræn rafræn könnun er lögð fyrir starfsmenn skólans annað hvert ári vegna vinnu með umbótaráætlun í kjölfar starfsmannakönnunar Skólapúlsins. Einnig er rafræn stöðukönnun vegna smiðja á unglingastigi lögð fyrir kennara, nemendur og foreldra á stiginu.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
HAUSTÖNN	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi
	Olweusarkönnun 5.-10. árgangur	Olweusarkönnun 5.-10. árgangur	Olweusarkönnun 5.-10. árgangur	Olweusarkönnun 5.-10. árgangur
	Samræmd könnunarpróf 4. og 7. árgangur	Samræmd könnunarpróf 4. og 7. árgangur	Samræmd könnunarpróf 4. og 7. árgangur	Samræmd könnunarpróf 4. og 7. árgangur
	Lesferill í september	Lesferill í september	Lesferill í september	Lesferill í september
VORÖNN				
	Skólapúls - foreldrar	Skólapúls - starfsmenn	Skólapúls - foreldrar	Skólapúls - starfsmenn
	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi	Skólapúls – nemendur í 6.-10. árgangi
		Stöðumat (smiður á unglingastigi), kennarar, nemendur og foreldrar		Stöðumat (smiður á unglingastigi), kennarar, nemendur og foreldrar
	Starfsmannakönnun Vallaskóla		Starfsmannakönnun Vallaskóla	
		Samræmd könnunarpróf 9. árgangur	Samræmd könnunarpróf 9. árgangur	Samræmd könnunarpróf 9. árgangur
	Lesferill í janúar og maí	Lesferill í janúar og maí	Lesferill í janúar og maí	Lesferill í janúar og maí
	Skólapúls – nemendur í 1. – 5. árgangur	Skólapúls – nemendur í 1. – 5. árgangur	Skólapúls – nemendur í 1. – 5. árgangur	Skólapúls – nemendur í 1. – 5. árgangur

Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2020- 2021

Skólapúlsinn

Starfsmannakönnun

Vefslóð var send til starfsmanna í tölvupósti og þeir beðnir um að opna slóðina og svara spurningakönnun. Svarhlutfallið var 92,3%.

Niðurstöður má sjá hér að neðan en benda skal á að undir hverjum matsþætti er að öllu jöfnu ein spurning lögð til grundvallar:

- Allir starfsmenn
 - Starfið
 - Starfsmenn (almennt)
 - Vinnustaðurinn
 - Stjórnun
- Kennarar
 - Kennarastarfið
 - Starfsumhverfi kennara
 - Símenntun kennara
 - Opin svör

Matsþættir könnunarinnar eru alls 42. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Grænir reitir í töflunni hér að neðan sýna þætti þar sem staðan er ágæt miðað við landsmeðaltal. **Rauðar tölur** með stjörnu merkja að svör þátttakenda í rannsókninni víkja tölfraðilega marktækt frá svörum viðmiðunarhóps. Þá þætti þarf að skoða og skýra með markvissum hætti, jafnvel þarf að bæta úr þeirri stöðu sem uppi er. Þá má leiða líkur að því að munurinn sem fram kemur í rauðu reitunum sé til staðar í þýðinu (starfsmannahópnum). Litakerfið og framsetning töflumynda er hugmynd umsjónarmanna sjálfsmatsins í skólanum, nema að annað sé tekið fram.

1. Starfið			
Matsþættir	Niðurstaða skólans	Landið	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,7	4,5	0,2
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,5	4,9	-0,4*

1.3. Ágreiningur um hlutverk	5,7	4,8	-0,9*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	4,8	5,1	-0,3
2. Starfsmenn			
2.1. Leikni í starfi	4,8	5,1	-0,3
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	4,8	5,2	-0,4*
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,5	4,8	-0,3*
3. Vinnustaðurinn			
3.1. Starfsandi	4,8	5,4	-0,6*
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	4,7	5,0	-0,3
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,2	5,3	-0,1
3.4. Stuðningur við nýsköpun	4,7	5,2	-0,5*
3.5. Mismunur	5,5	4,8	-0,7*
3.6. Einelti (þú)	5,6%	3,8%	1,8%
3.7. Einelti (annar en þú)	24,4%	9,6%	14,9%*
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	6,7%	3,8%	2,9%
4. Stjórnun			
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	4,2	5,3	-1,1*
4.2. Sanngjörn forysta	4,4	5,3	-0,9*
4.3. Valdeflandi forysta	4,1	5,1	-1,0*
4.4. Ræktun mannauðs	4,6	5,3	-0,7*
5. Kennarar – Kennarastarfið			
5.1. Ánægja með kennarastarfið	5,2	5,5	-0,3
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,9	5,0	-0,1
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,3	5,1	0,2
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	35,3 mín	41,3 mín	-6,0 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	89,8%	69,4%	20,4%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	56,6%	50,8%	5,8%
5.7. Hópvinna í bekk	27,5%	30,4%	-2,9
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	31,5%	33,7%	-2,2%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	57,7%	55,6%	2,1%

5.10.	Áhersla kennara á námsmat með prófum	12,5%	13,8%	-1,3%
5.11.	Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77,6%	78,1%	-0,5%
6. Kennarar – Starfsumhverfi kennara				
6.1.	Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	5,0	5,5	-0,5
6.2.	Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	4,7	5,4	-0,7*
6.3.	Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,1	5,3	-1,2*
6.4.	Samráð um kennslu	5,7	5,4	0,3
6.5.	Samvinna um kennslu	5,7	5,5	0,2
7. Kennarar – Símenntun kennara				
7.1.	Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	40,0%	44,4%	-4,0%
7.2.	Símenntunarþörf kennara	5,0	5,1	-0,1
7.3.	Símenntunarþörf kennara (annað)	-	-	-
	Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun sl 12 mánuði	57,6%	50,6%	7,0%
7.4.	Leiðir kennara til að auka eigin færni/þekkingu sl. 12 mánuði	-	-	-
8. Opin svör				
7.1.	Lýstu því hvað þér finnst sérlega gott við skólann	-	-	-
7.2.	Lýstu því hvað þér finnst að megi betur fara í skólanum	-	-	-

Grænir reitir

Samkvæmt niðurstöðunum eru þættir sem teljast vera í ágætu lagi og víkja marktækt jákvætt frá landsmeðaltali eftirtaldir:

- Skörun vinnu og einkalífs
- Undirbúningur kennslu í skólanum

Rauðir reitir

Samkvæmt niðurstöðunum eru þeir þættir sem víkja marktækt neikvætt frá landsmeðaltali eftirtaldir:

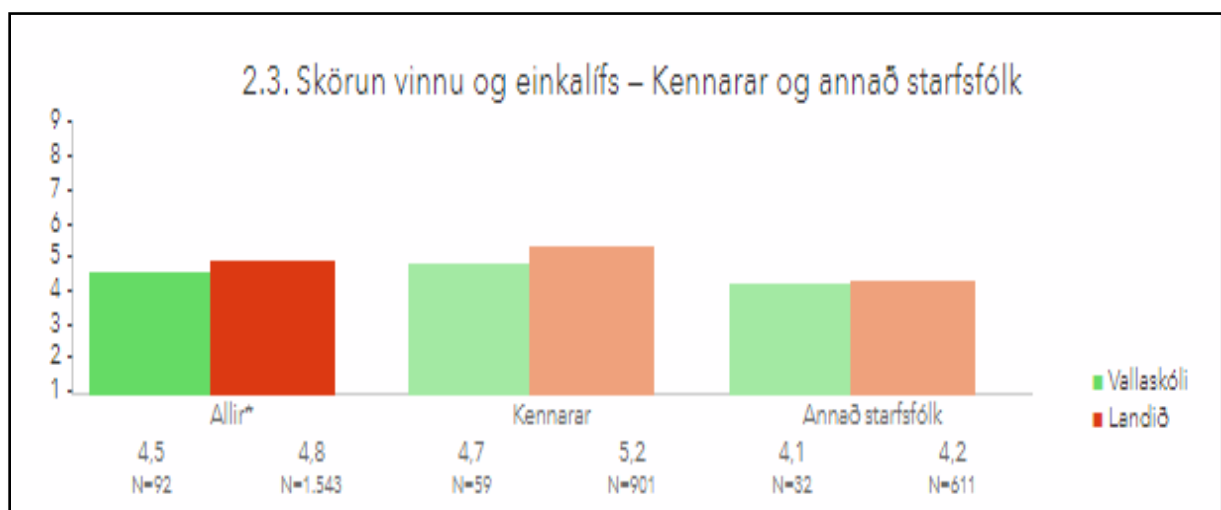
- Skýrleiki hlutverks
- Ágreiningur um hlutverk
- Skuldbinding til vinnustaðarins
- Starfsandi
- Stuðningur við nýsköpun
- Mismunur

- Einelti (annar en þú)
- Stuðningur frá næsta yfirmanni
- Sanngjörn forysta
- Valdeflandi forysta
- Ræktun mannauðs
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Nánari umfjöllun

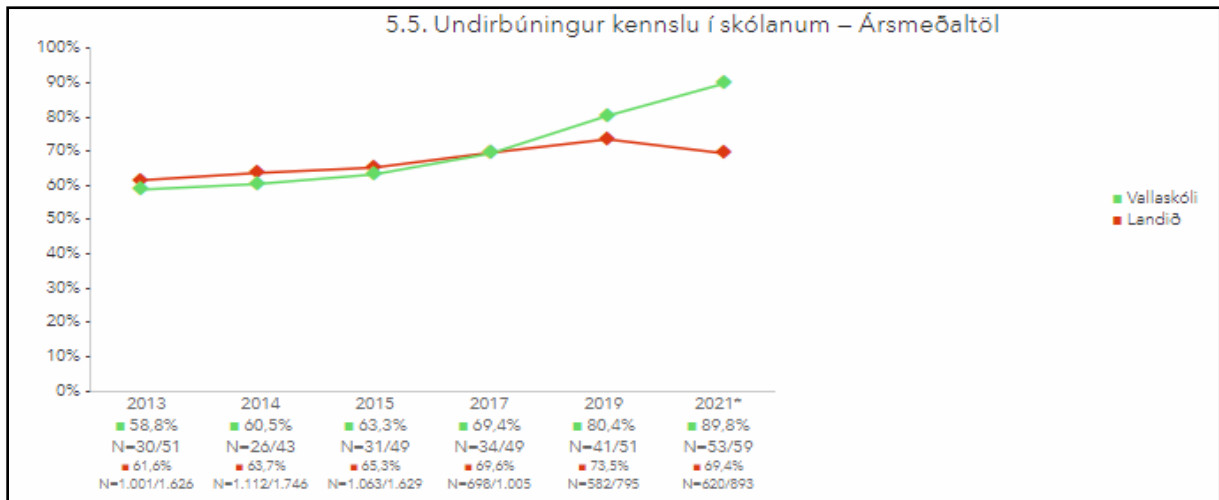
Hér á eftir er byrjað á því að skoða betur sterka þætti og í kjölfarið þá þætti sem þarfnast einhverra úrbóta með það að markmiði að bæta stöðuna.

Sterkir þættir



Mynd 1. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

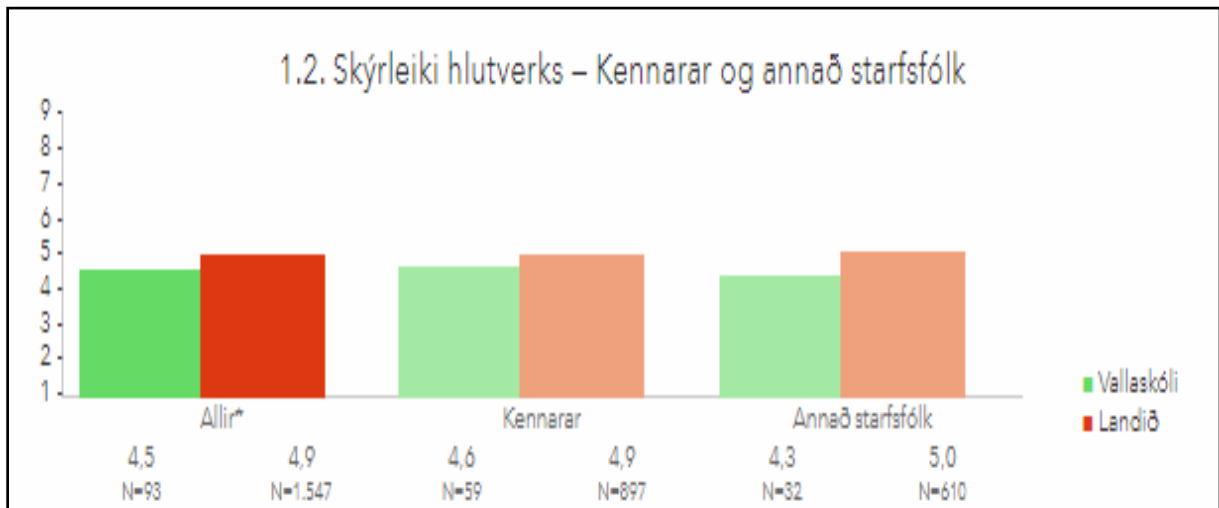
Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlsins þá telur starfsfólk í Vallaskóla ekki að kröfurnar í vinnunni séu að trufla heimilis- og fjölskyldulíf og er þessi niðurstaða fyrir ofan landsmeðaltal sem er afar ánægjulegt (mynd 1).



Mynd 2. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

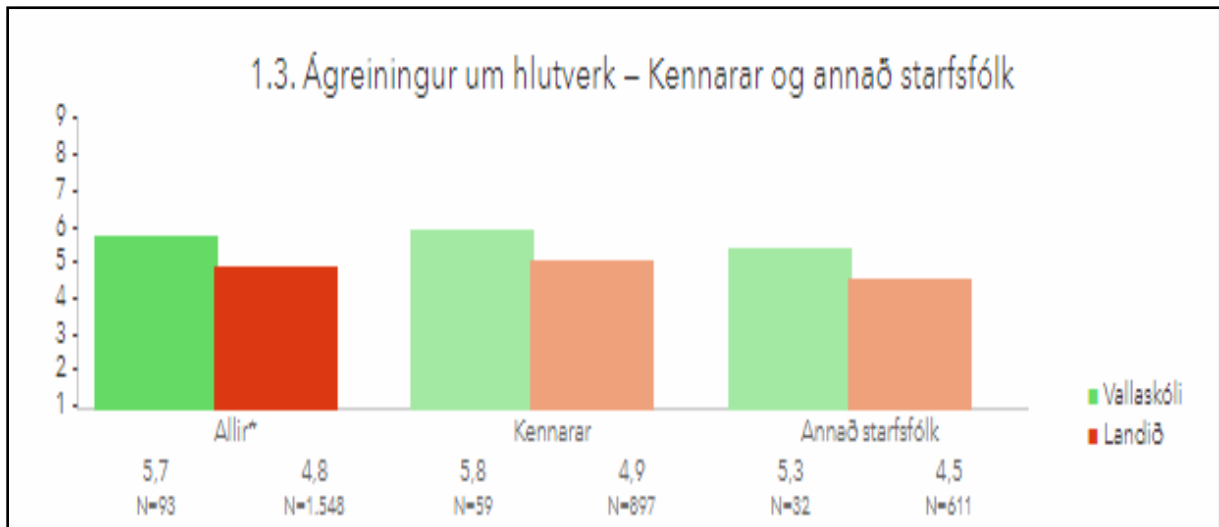
Þegar kennarar eru spurðir að því hvar þeir undirbúi kennsluna þá er mikill meirihluti þeirra sem segjast gera það í skólanum eða 72,9% sem er yfir landsmeðaltali sem er 60,8% (mynd 2).

Þættir sem þarfnast úrbóta



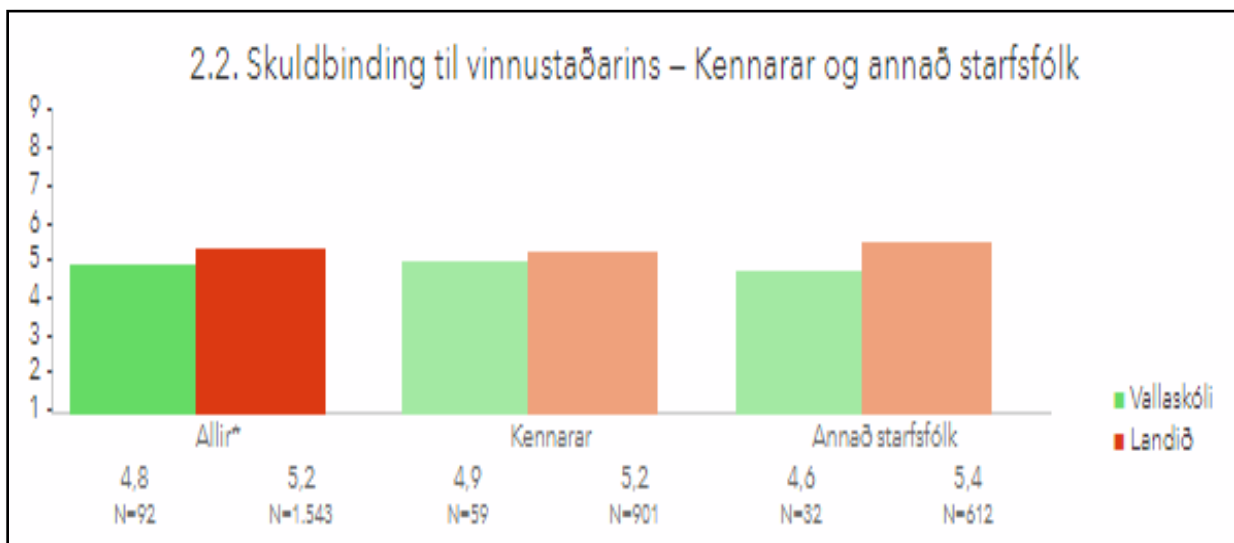
Mynd 3. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Að mati kennarar og annars starfsfólks Vallaskóla þá eru væntingar til þeirra varðandi starfið ekki nægilega skýrar. Starfsfólk virðist ekki öruggt með hvað fellur undir þeirra ábyrgð og hvað sé ætlast til af þeim í starfinu (mynd 3).



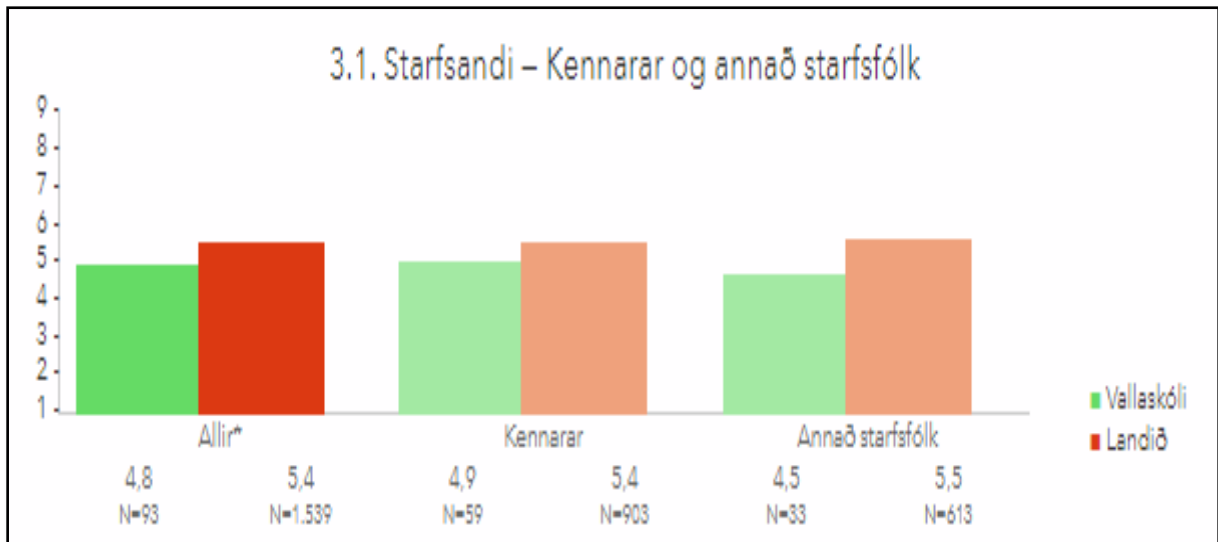
Mynd 4. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Á mynd 4 sést að starfsfólk skólans virðist upplifa ágreining um hlutverk í vinnunni. Að mati starfsfólks þá er þeim falin verkefni án þess að fá viðeigandi úrræði til að leysa þau og vill starfsfólk leysa verkefnin á annan hátt en því er gert að gera. Einnig upplifir starfsfólk að það fái misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum.



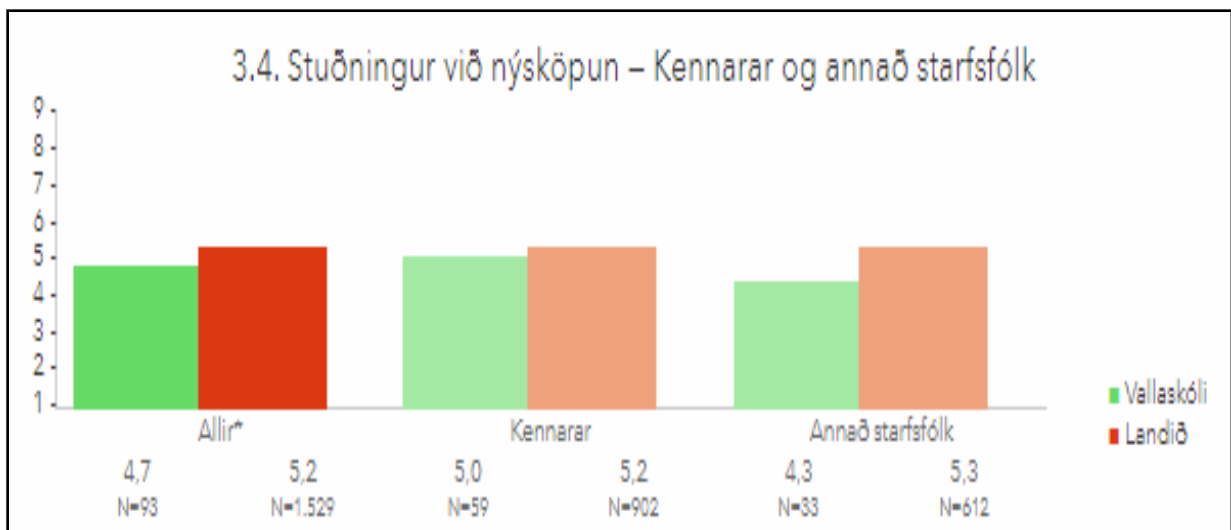
Mynd 5. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Mynd 5 sýnir skuldbindingu starfsfólks til vinnustaðarins. Starfsfólk er spurt hvort það segi vinum sínum að vinnustaðurinn sé góður, hvort gildi starfsfólks fari vel með gildum vinnustaðarins og hvort starfsmenn upplifi hvatningu á vinnustað til þess að standa sig sem allra best í starfi. Þessi þáttur kemur marktækt út fyrir neðan landsmeðaltal.



Mynd 6. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

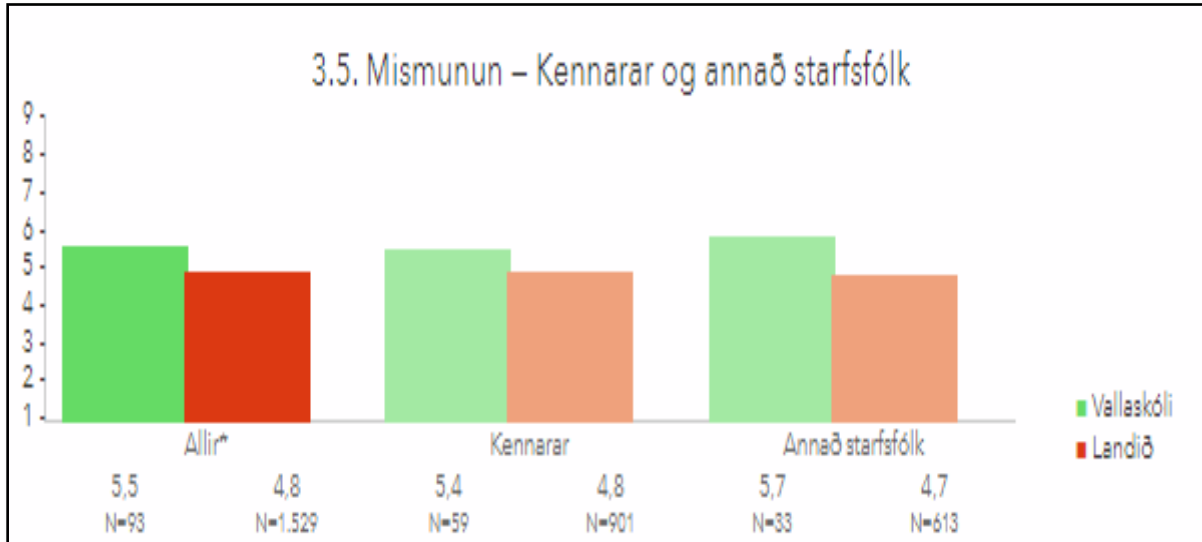
Þegar starfsandinn er skoðaður þá virðist annað starfsfólk en kennarar verða óánægðara en þessi þáttur mælist tölfræðilega marktækt fyrir neðan landsmeðaltal (mynd 6). Starfsmenn eru spurðir að því hvort þeir upplifi starfsandann í vinnuumhverfinu hvetjandi og styðjandi, hvort hann einkennist af tortryggni og vantrausti eða hvort hann er afslappaður og þægilegur.



Mynd 7. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

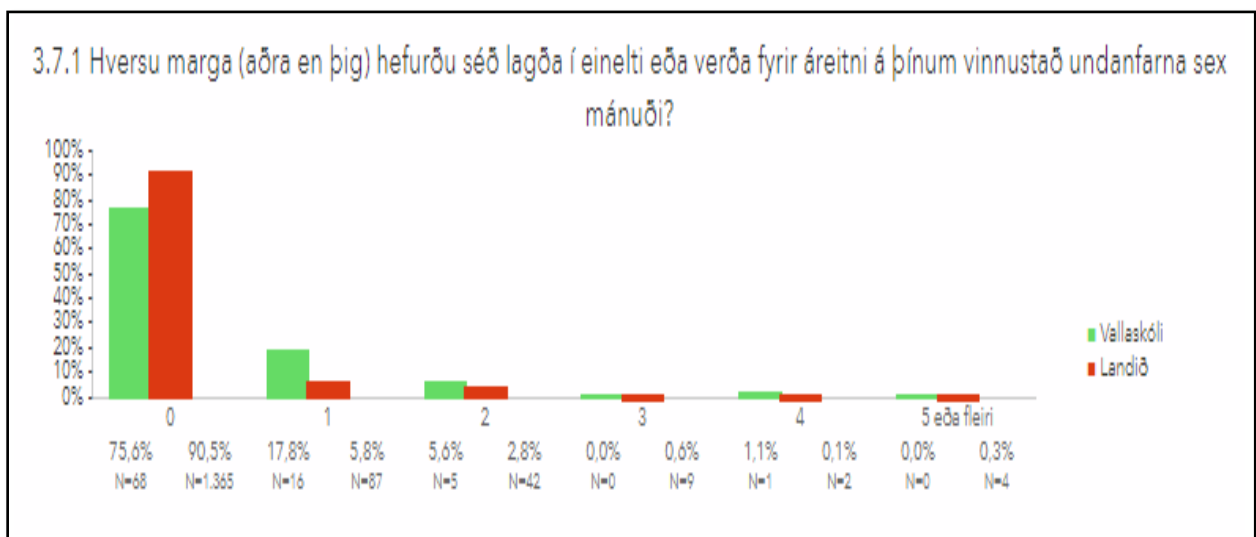
Mynd 7 sýnir hvernig starfsmenn skólans upplifa stuðning innan skólans við nýsköpun. Þarna er spurt um það hvort starfsmenn í Vallaskóla sýni frumkvæði, hvort starfsmenn séu hvattir til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum og hvort samskipti

séu góð á svæði eða deild viðkomandi starfsmanns. Þessi þáttur kemur út marktækt fyrir neðan landsmeðaltal.



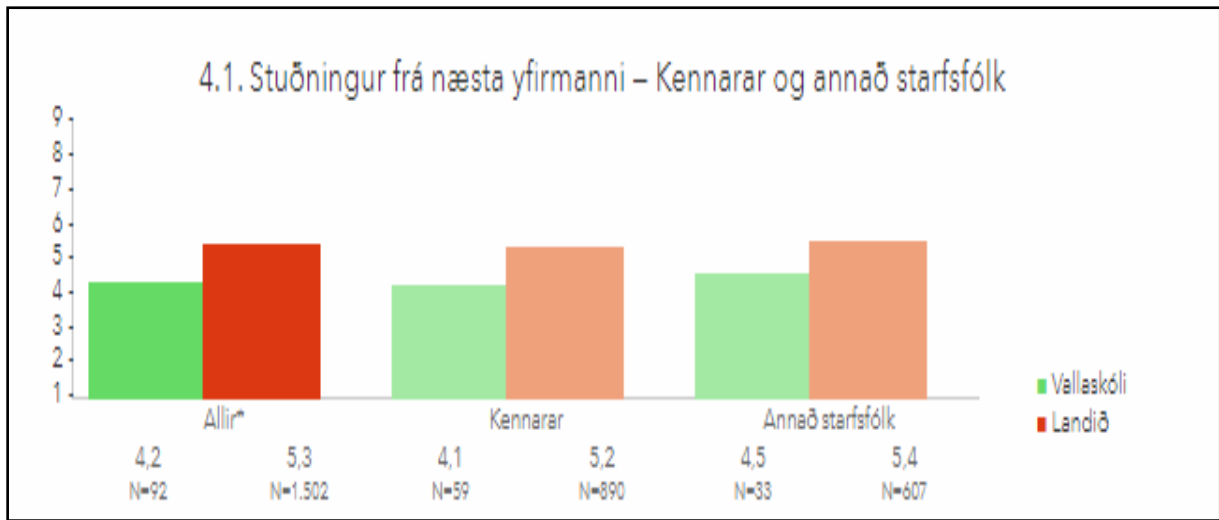
Mynd 8. Skólalúpsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Mismunun á vinnustað (mynd 8) er metin með því að spyrja þriggja spurninga um mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum og gagnvart eldri og yngri starfsmönnum á vinnustaðnum. Þessi þáttur kemur út marktækt fyrir neðan landsmeðaltal í Vallaskóla.



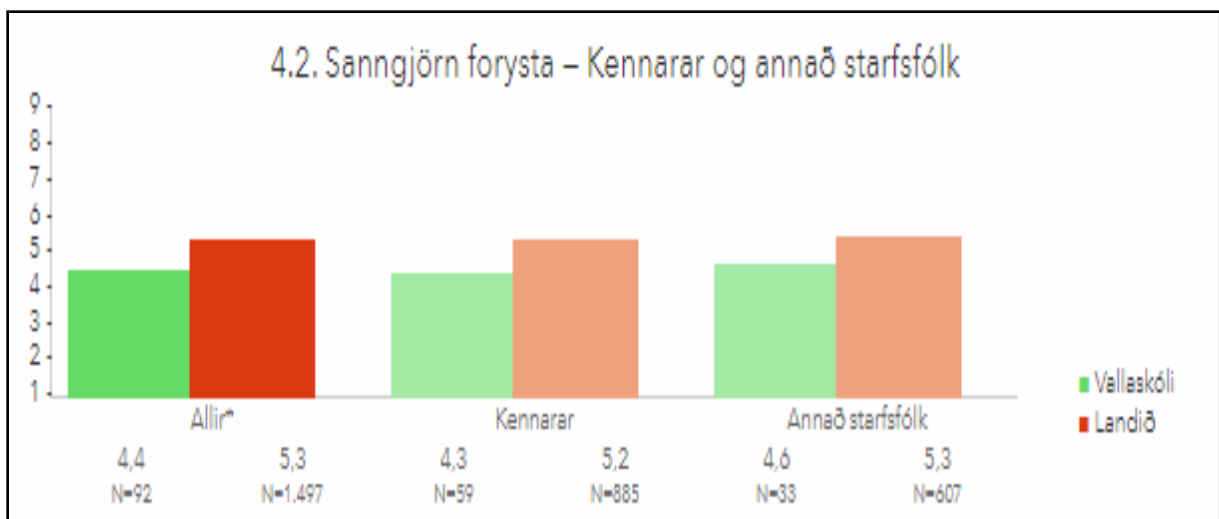
Mynd 9. Skólalúpsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Starfsmenn eru spurðir að því hversu marga, aðra en þá sjálfa, þeir hafi séð lagða í einelti eða verða fyrir einelti í skólanum og kemur þessi þáttur út fyrir ofan landsmeðaltal (mynd 9)



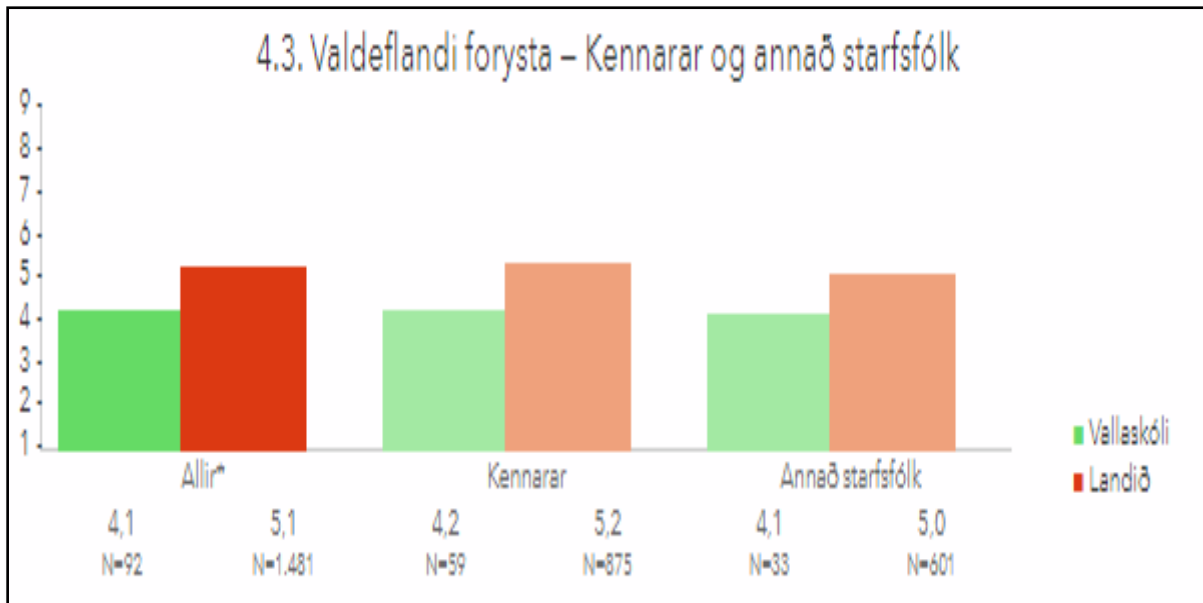
Mynd 10. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Upplifun starfsfólks á stuðningi frá næsta yfirmanni er metinn með því að spyrja starfsfólk þriggja spurninga um hvort þeir geti fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni ef þeir þurfa á að halda, hvort næsti yfirmaður sé fús til þess að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni og hvort þeir telji að næsti yfirmaður þeirra meti vinnuframlag þeirra að verðleikum. Þessi þáttur kemur út fyrir neðan landsmeðaltal í Vallaskóla (mynd 10).



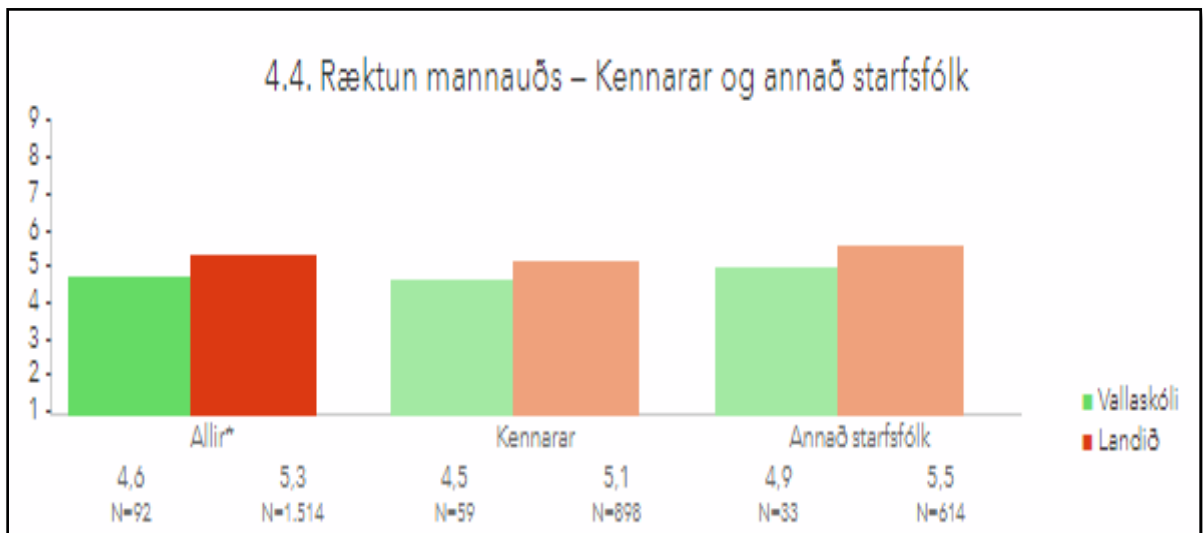
Mynd 11. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Þegar spurt er um sanngjarna forystu er starfsfólk spurt að því hvort því þykir að næsti yfirmaður úthluti verkefnum á hlutlausan og réttan hátt, hvort starfsmenn upplifi að næsti yfirmaður komi fram við þá af réttlæti og jafnræði og hvort samband starfsmanna við næsta yfirmann valdi þeim streitu. Þessi þáttur kemur út marktækt fyrir neðan landsmeðaltal (mynd 11).



Mynd 12. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

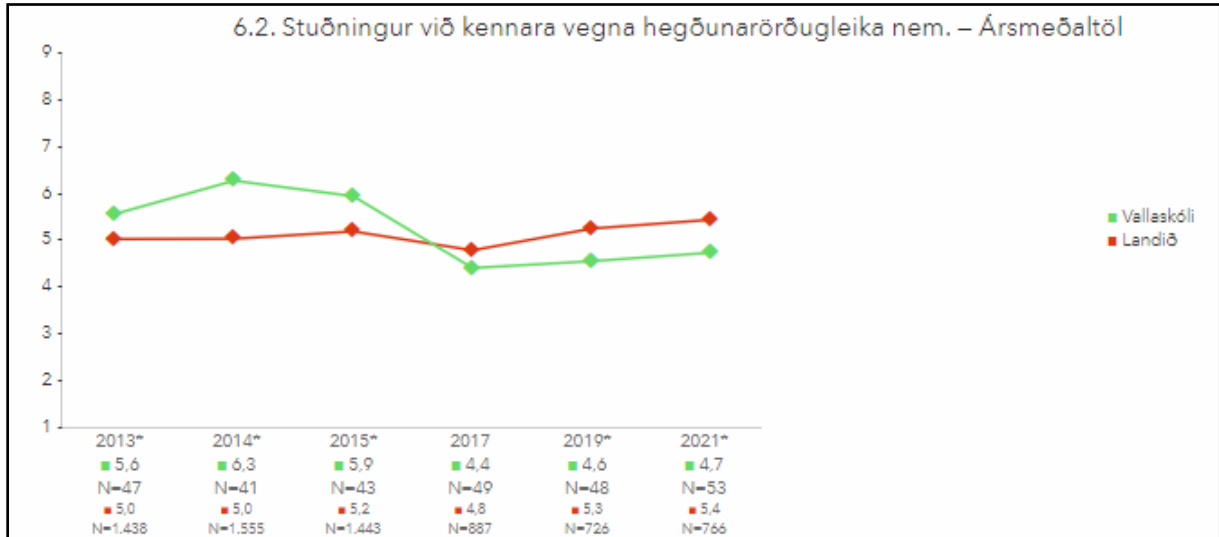
Valdeflandi forysta er metin með því að spyrja starfsfólk að því hvort það upplifi að næsti yfirmaður hvetji starfsmenn til þess að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum, hvort hann hvetji starfsmenn til þess að láta vita af því ef starfsmenn eru annarrar skoðunar og hvort næsti yfirmaður sé tilbúinn að aðstoða starfsmenn við að auka færnin sína. Þessi þáttur kemur út fyrir neðan landsmeðaltal (mynd 12).



Mynd 13. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

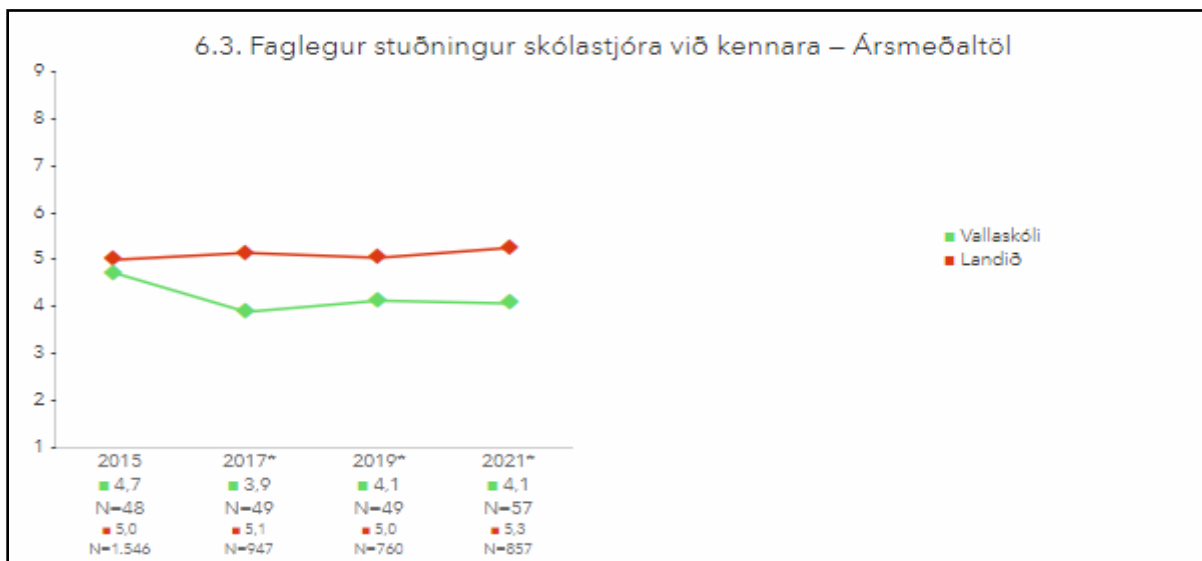
Ræktun mannauðs er metin með því að spyrja starfsmenn að því hvort það upplifi að það fái hrós fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum, hvort þeir upplifi að hugsað sé vel um

starfsfólkið á vinnustaðnum og hvort starfsmenn upplifi að stjórnendum sé umhugað um heilsufar og velferð starfsfólks. Þessi þáttur kemur út fyrir neðan landsmeðaltal (mynd 13).



Mynd 14. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarerfiðleika er metinn með því að spyrja kennara um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Vallaskóli mælist fyrir neðan landsmeðaltal í þessum þætti og er munurinn tölfræðilega marktækur. Stuðningur hefur þó aukist á milli árána 2017 – 2021 (mynd 14).



Mynd 15. Skólapúlsinn, starfsmannakönnun Vallaskóli 2020-2021

Kennarar í Vallaskóla telja sig ekki fá nægjanlegan faglegan stuðning frá skólastjóra og víkur sú niðurstaða marktækt frá niðurstöðum á landsvísu (mynd 15). Hér eru kennarar spurðir að því hvort skólastjóri ræði markmið námsins við kennara á fundum, hvort skólastjóri fylgist með í kennslustundum og hvort hann hafi frumkvæði að því að ræða málín við kennara ef hann lendir í vanda í kennslustund. Einnig er spurt hvort kennarar upplifi að skólastjóri hrósi þeim sérstaklega fyrir viðleitni og árangur.

Nemendakönnun

Árleg nemendakönnun Skólapúlsins skólaárið 2020-2021 liggur til grundvallar niðurstöðum í þessum hluta skýrslunnar. Heildarsvarhlutfall er 78% og var framkvæmd könnunarinnar í umsjón deildarstjóra miðstigs og efsta stigs og er hún lögð fyrir með rafrænum hætti í hópi nemenda í 6.-10. árgangi að jafnaði einu sinni í mánuði. Allir nemendur í 6.-10. árgangi taka könnunina á skólaárinu, nema þeir hafi forfallast einhverra hluta vegna. Meginþættir sem kannaðir eru:

- Virkni nemenda í skólanum
- Líðan og heilsa
- Skóla- og bekkjarandi

Matsþættirnir eru alls 18. Notast er við sama litakerfi og áður sem vísað er í hér að ofan. Mismunandi spurningar liggja undir hverjum matsþætti eins og áður sagði.

1. Virkni nemenda í skólanum			
Matsþættir	Niðurstaða skólans	Landið	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,4	4,5	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	4,6	-0,5*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,2	4,8	-0,6*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,3	4,7	-0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,1	4,5	-0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,1	4,5	-0,4*
2. Líðan og heilsa			
Matsþættir	Niðurstaða skólans	Landið	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,1	4,2	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	4,3	-0,2*
2.3. Vellíðan	4,2	4,4	-0,2

2.4. Áhyggjur og stress - aðstæður	-	-	-
2.5. Einelti	5,6	5,6	0,0
2.6. Tíðni eineltis	8,9%	13,6%	-4,7%*
2.7. Staðir eineltis	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftar	39,8%	43,7%	-3,9%
2.9. Hollt mataræði	4,5	4,6	-0,1
3. Skóla – og bekkjarandi			
Matsþættir	Niðurstaða skólans	Landið	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,5	4,8	-0,3*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	4,9	-0,2
3.3. Agi í tímum	4,6	4,9	-0,3*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,6	5,0	-0,4*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,8	5,0	-0,2

Grænir þættir

Samkvæmt nemendakönnun Skólalámsins þá eru þættir sem teljast vera í ágætu lagi eftirtaldir:

- Tíðni eineltis

Rauðir þættir

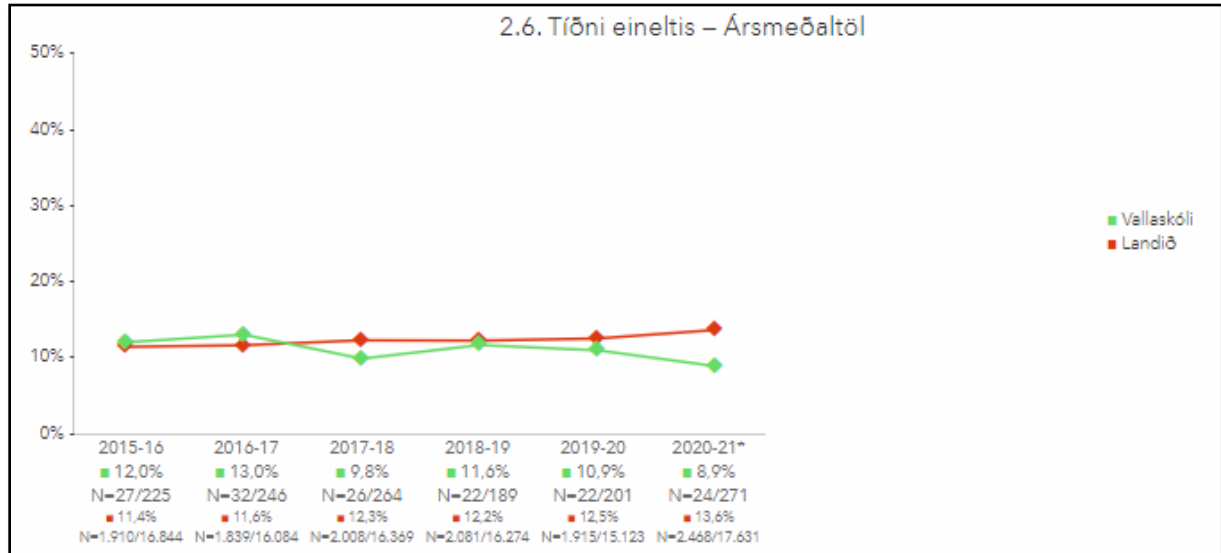
Samkvæmt nemendakönnuninni þá eru þættir sem víkja marktækt neikvætt frá landsmeðaltali eftirtaldir:

- Þrautseigja í námi
- Áhugi á stærðfræði
- Ánægja af náttúrufræði
- Trú á eigin vinnubrögðum í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Stjórn á eigin lífi
- Samsömun við nemendahópinn
- Agi í tímum
- Virk þátttaka nemenda í tímum

Hér á eftir eru sterkir þættir (grænir) og þættir sem þarfnast einhverra úrbóta (rauðir) skoðaðir betur.

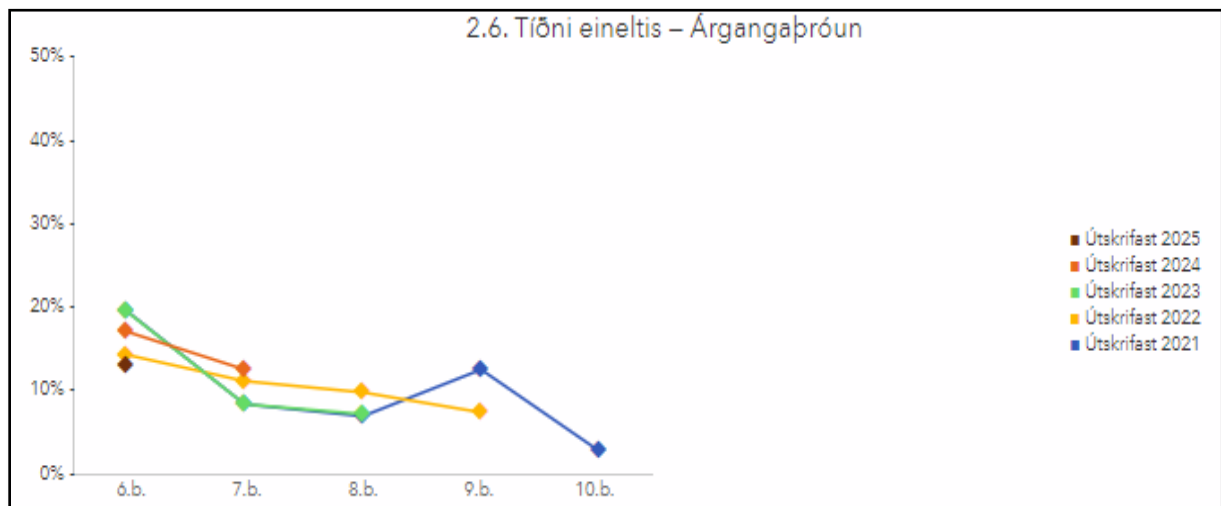
Nánari umfjöllun

Sterkir þættir



Mynd 16. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

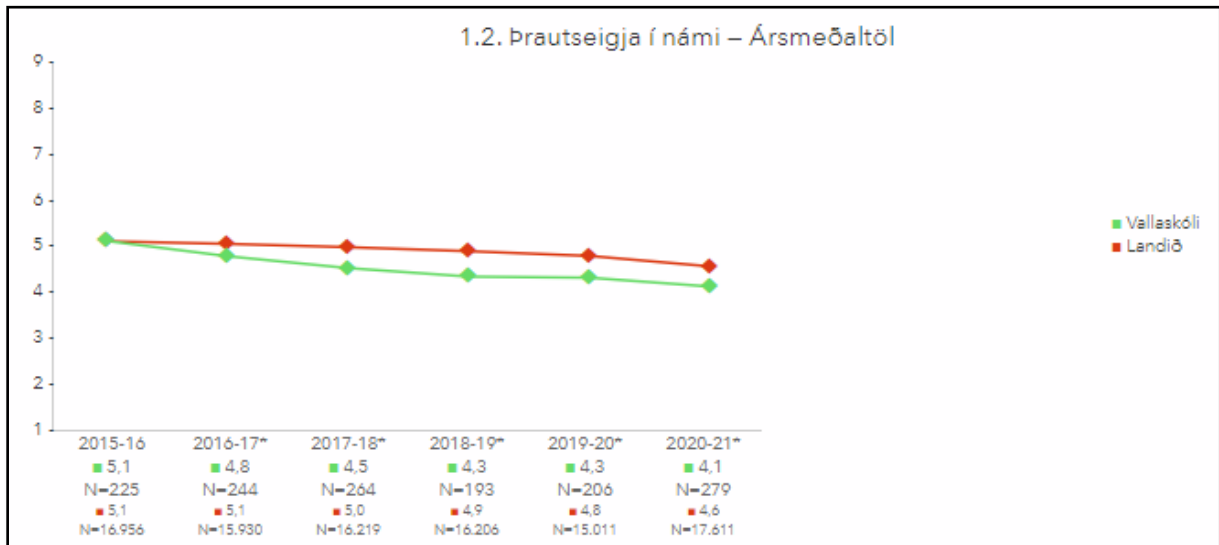
Mynd 16 Sýnir hvernig einelti hefur þróast yfir árin og virðist vera á niðurleið í Vallaskóla frá því 2018-2019 sem er ánægjuleg þróun. Yfir heildina er Vallaskóli marktækt fyrir neðan landsmeðaltal varðandi þennan þátt.



Mynd 17. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

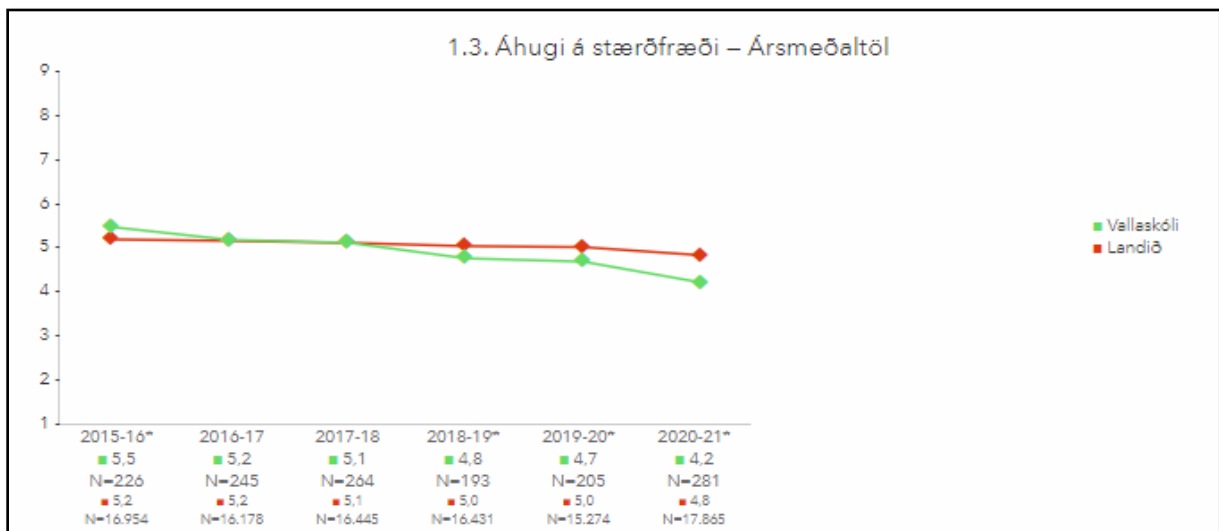
Þegar litið er til þróunar tíðni eineltis hjá hverjum árgangi fyrir sig (mynd 17) þá sést að tíðni eineltis hefur minnkað í öllum árgöngum skólaárið 2020-2021 frá því árinu áður, sem er afar ánægjuleg þróun.

Þættir sem þarfnast úrbóta



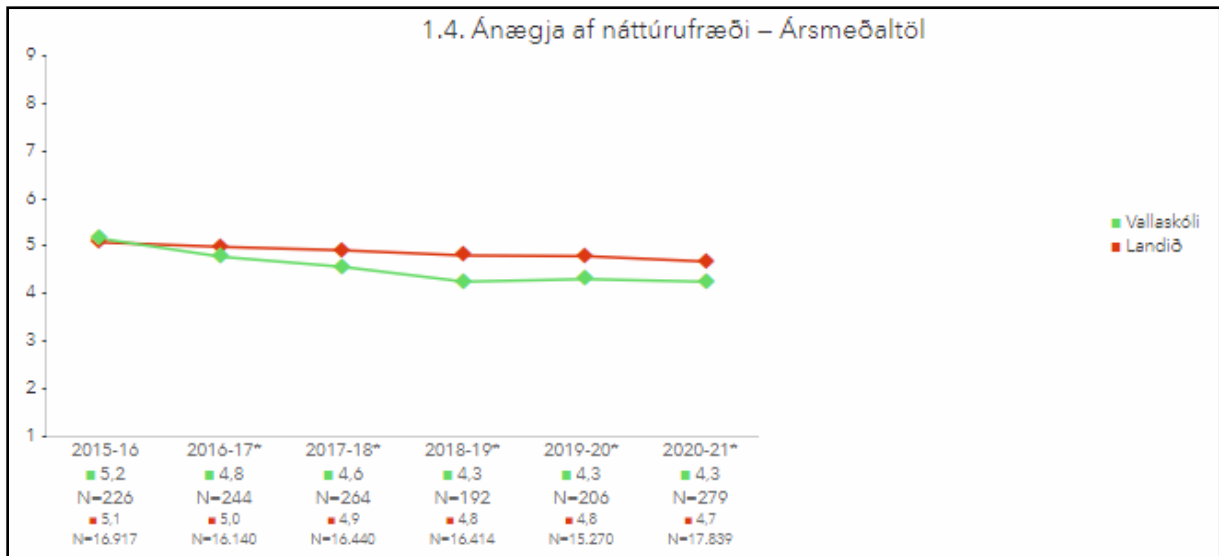
Mynd 18. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Þegar við skoðum hvernig meðaltal þrautseigju hjá nemendum þróast á milli ára sjáum við á mynd 18 að hún hefur minnkað síðan 2015–2016.



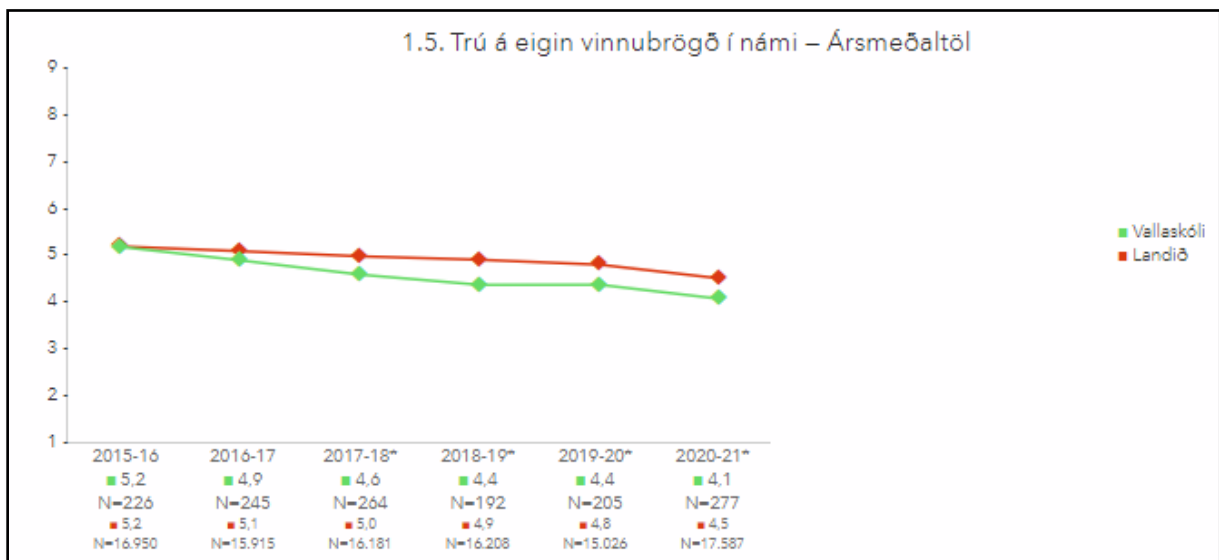
Mynd 19. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Mynd 19 sýnir hvernig áhugi á stærðfræði hefur þróast á árunum 2015-2021. Vallaskól er yfir landsmeðaltali 2016-2018 en fer niður á við frá árunum 2018-2021. Árið 2020-2021 mælist Vallaskóli fyrir neðan landsmeðaltal og er sá munur marktækur.



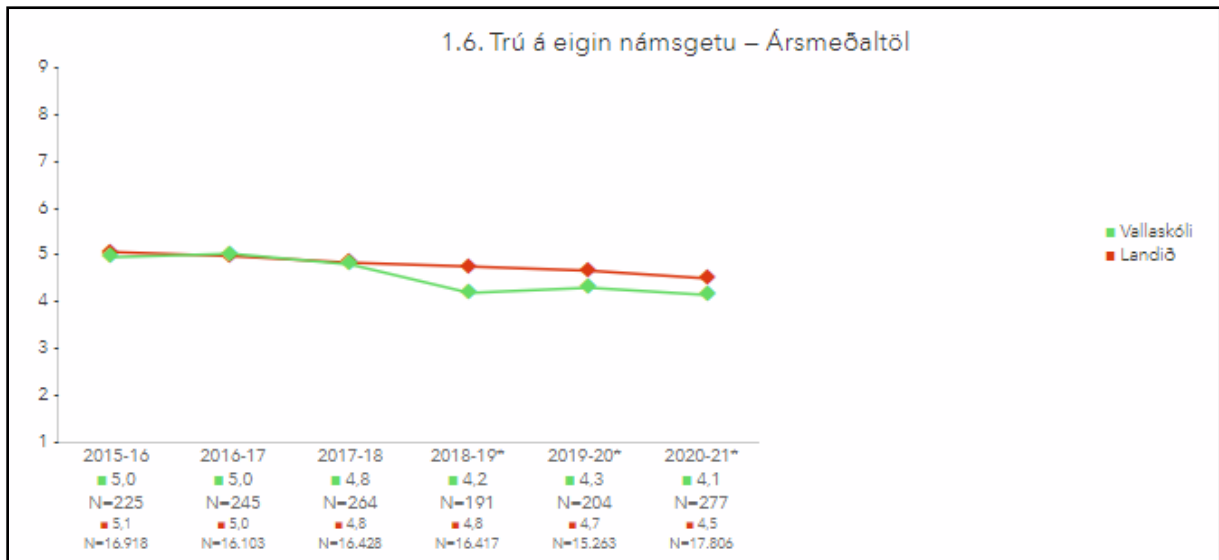
Mynd 20. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Ánægja af náttúrufræði hefur farið niður á við í Vallaskóla síðan 2015 þegar þessi þáttur mælist aðeins fyrir ofan landsmeðaltal (mynd 20). Á milli áranna 2015-2016 og 2018-2019 fer ánægja nemenda af náttúrufræði minnkandi en á milli áranna 2018-2019 og 2020-2021 stendur þessi þáttur í stað í Vallaskóla.



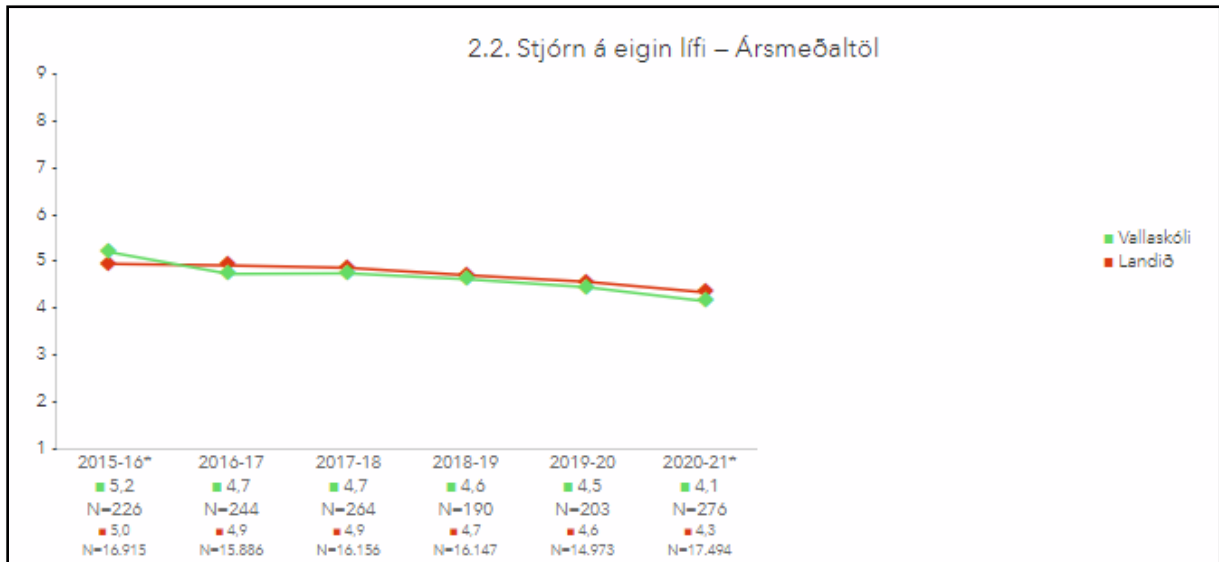
Mynd 21. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Samkvæmt mynd 21 virðast nemendur í 6. -10. árgangi Vallaskóla hafa minni trú á eigin vinnubrögðum í náminu miðað við aðra nemendur í skólum sem taka könnun Skólapúlsins. Vallaskóli mælist fyrir neðan landsmeðaltal og er sá munur marktækur.



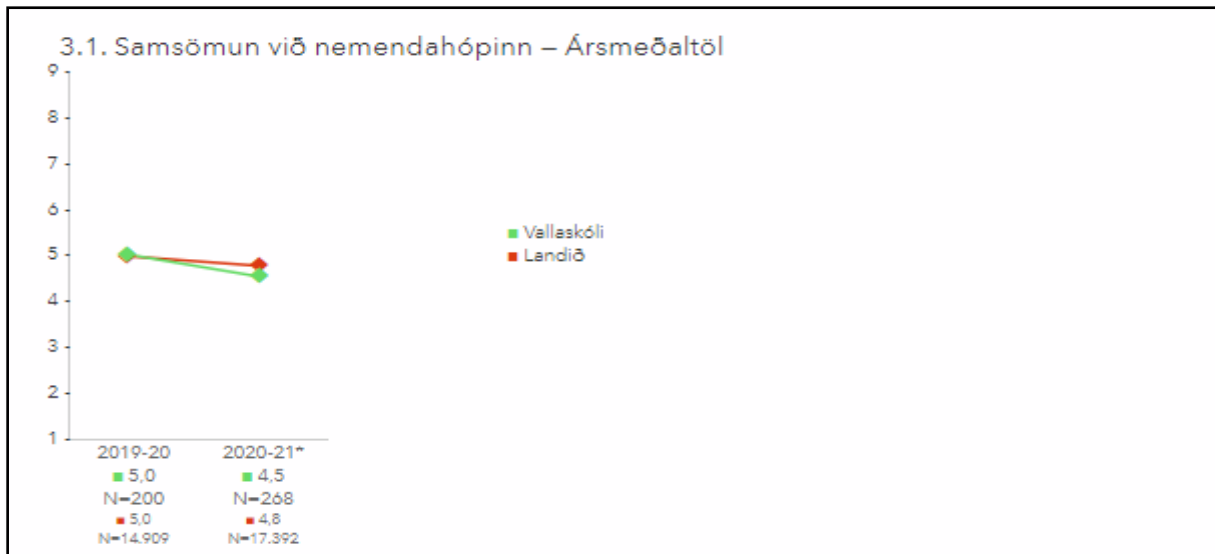
Mynd 22. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Trú nemenda í Vallaskóla á eigin námsgetu (mynd 22) er fyrir neðan landsmeðaltal og hefur verið það frá því árinu 2017-2018. Á milli áranna 2015-2018 var þessi þáttur á sama stað og landsmeðaltal.



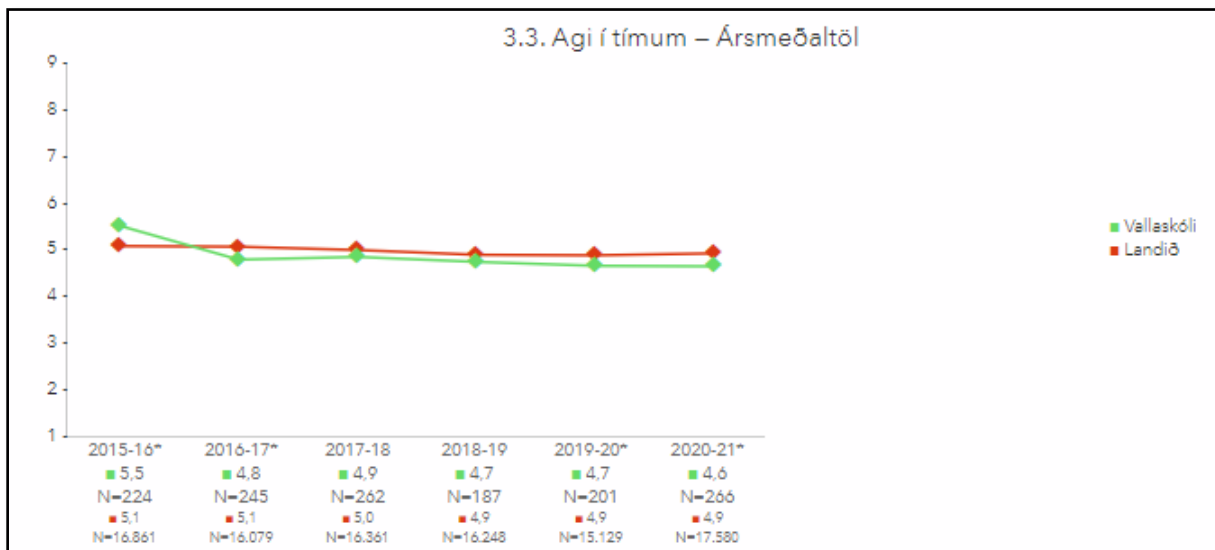
Mynd 23. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Á mynd 23 sést að stjórn nemenda á eigin lífi hefur heldur farið niður á við á milli áranna 2019–2020 og 2020-2021 og er þessi þáttur kominn niður fyrir landsmeðaltal árið 2021.



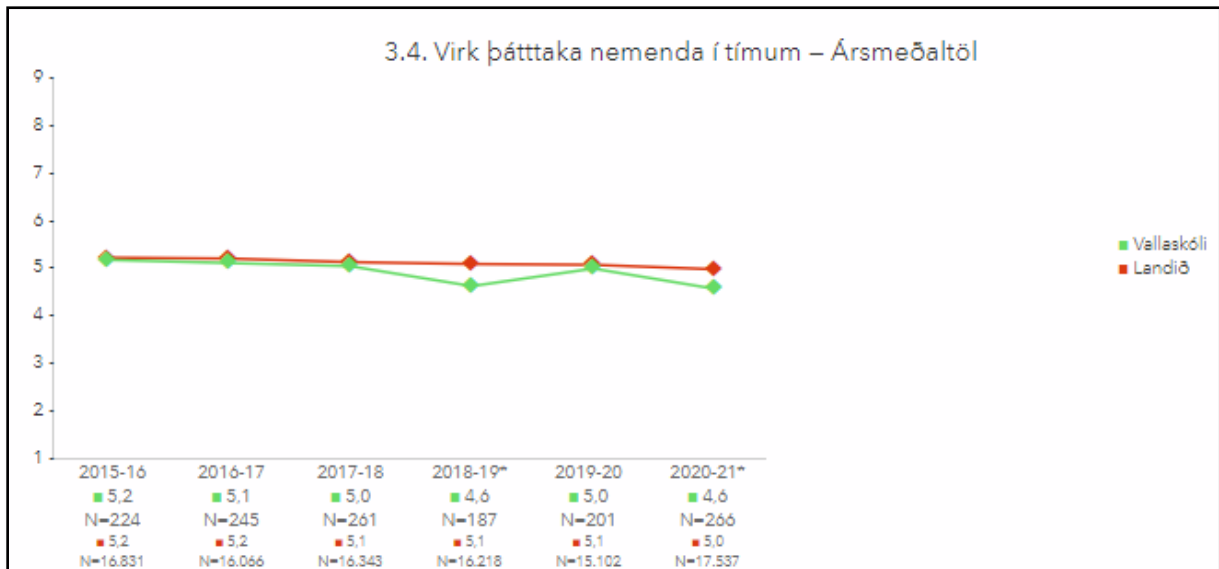
Mynd 24. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Samsömun við nemendahópinn er nýr matsþáttur í Skólapúlsinum og kemur þessi þáttur út marktækt fyrir neðan landsmeðaltal í Vallaskóla (mynd 24).



Mynd 25. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Á mynd 25 sjáum við upplifun nemenda á aga í kennslustundum og virðist þessi þáttur hafa farið eitthvað niður á við frá því árið 2018-2019 og mælist hann marktækt fyrir neðan landsmeðaltal 2020-2021.



Mynd 26. Skólapúlsinn, nemendakönnun Vallaskóli 2020-2021

Þegar virk þátttaka nemenda í kennslustundum er skoðuð kemur í ljós að virknin hefur minnkað frá því árið 2019-2020 og mælist árið 2020-2021 tölfræðilega marktækt fyrir neðan landsmeðaltal.

Nemendakönnun 1. – 5. árgangur

Þetta skólaár var lögð könnun fyrir nemendur í 1. – 5. árgangi sem er nýjung. Könnunin er myndræn og rafræn. Könnunin verður lögð fyrir í apríl ár hvert og mælir hún ánægju nemenda af lestri og ánægju og vellíðan í skólanum. Það voru 296 þátttakendur í könnuninni og svöruðu 259 eða 87,5% nemenda.

Ánægja af lestri			
Matsþættir	Niðurstaða skólans	Landið	Mismunur
1. bekkur	5,4	5,5	-0,1
2. bekkur	5,5	5,3	0,2
3. bekkur	5,0	5,0	0,0
4. bekkur	4,1	4,4	-0,3
5. bekkur	3,5	3,8	-0,3
1-5. bekkur	4,6	4,8	-0,2
Ánægja með skólann			

1. bekkur	5,7	5,6	0,1
2. bekkur	5,5	5,3	0,2
3. bekkur	5,2	5,1	0,1
4. bekkur	4,3	4,6	-0,3
5. bekkur	4,5	4,4	0,1
1-5. bekkur	5,0	5,0	0,0
Vellíðan í skólanum			
1. bekkur	5,6	5,3	0,3
2. bekkur	4,7	5,3	-0,6
3. bekkur	5,6	5,1	0,5*
4. bekkur	4,6	5,0	-0,4
5. bekkur	4,8	4,7	0,1
1-5. bekkur	5,1	5,1	0,0

Það er afar ánægjulegt að sjá að almennt líður nemendum í 1.-5. árgangi í Vallaskóla vel og þeir eru ánægðir með skólann. Nemendur í 4. árgangi virðast þó skera sig úr þar sem þeir virðast ósáttir með skólann sinn og líður ekki nógu vel í skólanum og hafa litla ánægju af lestri. Ánægja af lestri mælist ekki mikil en virðist vera mest í 2. og 3. árgangi.

Líðan nemenda/einelti – Olweus

Einelti er endurtekið neikvætt atferli eins eða fleiri einstaklinga sem beinist gegn ákveðnum einstaklingi sem á erfitt með að verja sig

Hin árlega Olweusarkönnun var lögð fyrir á haustönn. Nemendur í 5.-10. árgangi tóku þátt og var könnunin tekin á rafrænu formi.

Svarhlutfall var 85,2 % (sjá hlutfall eftir árgöngum hér að neðan):

5. bekkur	91,5 %
6. bekkur	82,5 %
7. bekkur	81,9 %
8. bekkur	85,7 %
9. bekkur	90,7 %
10. bekkur	78,2 %

Niðurstöður sýna að meirihluti nemenda líkar *vel* eða *mjög vel* í skólanum eða 73,4% en nemendum sem líður *illa* eða *mjög illa* í skólanum eru 19%. Þar af eru stelpur í meirihluta eða 14% og drengir 5% og hefur nemendum sem líður ekki nógu vel í skólanum fjölgað um 12,9% frá því í fyrra.

Alls hafa 9% nemendur í 5.-10. árgangi upplifað einelti tvisvar til þrisvar sinnum í mánuði eða oftar, alls 15 nemendur. Þarna eru stelpurnar 4,5% eða 7 einstaklingar en strákar 4,5% eða 8 einstaklingar.

Stúlkur virðast óttast það frekar en drengir að verða fyrir einelt annarra nemenda í skólanum eða 12,4% eða um 19 einstaklingar sem eru færri en árið á undan en þá voru það 16,7% stúlkna sem óttuðust að verða fyrir einelti eða um 29 einstaklingar. Um 7,2% eða um 13 einstaklingar óttast að verða fyrir einelti sem er einnig færri einstaklingar en í fyrra en þá voru það 19 drengir eða 10,7% sem óttuðust að verða fyrir einelti. Þessar tölur eru samtölur þeirra sem svara *öðru hverju*, *fremur oft* eða *mjög oft*.

Drengir eru líklegri til þess að *taka þátt í að leggja nemanda í einelti sem þeir kunna ekki vel við* frekar en stúlkur. En þessu var öfugt farið í könnuninni 2020. Munurinn hér er töluverður en 8,3% stúlkna og 16,6% drengja segjast vera tilbúnir til þess að leggja nemendur í einelti og eru þetta svör þeirra sem svara *já, já, kannski* eða *ég er ekki viss*.

Þegar nemendur sjá aðra nemendur á svipuðum aldri verða fyrir einelti í skólanum þá segjast 85,1% stúlkna *reyna að hjálpa þeim* en 62,6% drengja, 2,6% stúlkna svara að *trúlega eigi viðkomandi þetta skilið* en 11,2% drengja.

Nemendur telja kennara eða aðra fullorðna í skólanum *næstum alltaf* eða *oft* gera eitthvað til að stöðva eineltið eða 91,6% sem er afar ánægjuleg þróun frá því árinu áður en þá töldu 56% nemenda að kennarar eða aðrir fullorðnir reyni *næstum alltaf* eða *oft* stöðva eineltið. Nemendur eru einnig spurðir að hver hversu mikið almennt þeir telji að umsjónarkennari hafi gert eitthvað til að koma í veg fyrir einelti i bekknum. Nemendur sem svöruðu *lítið eða ekkert* eða *fremur lítið* eru 95,9% og svöruðu 53,9% drengja þannig en 42% stúlkna.

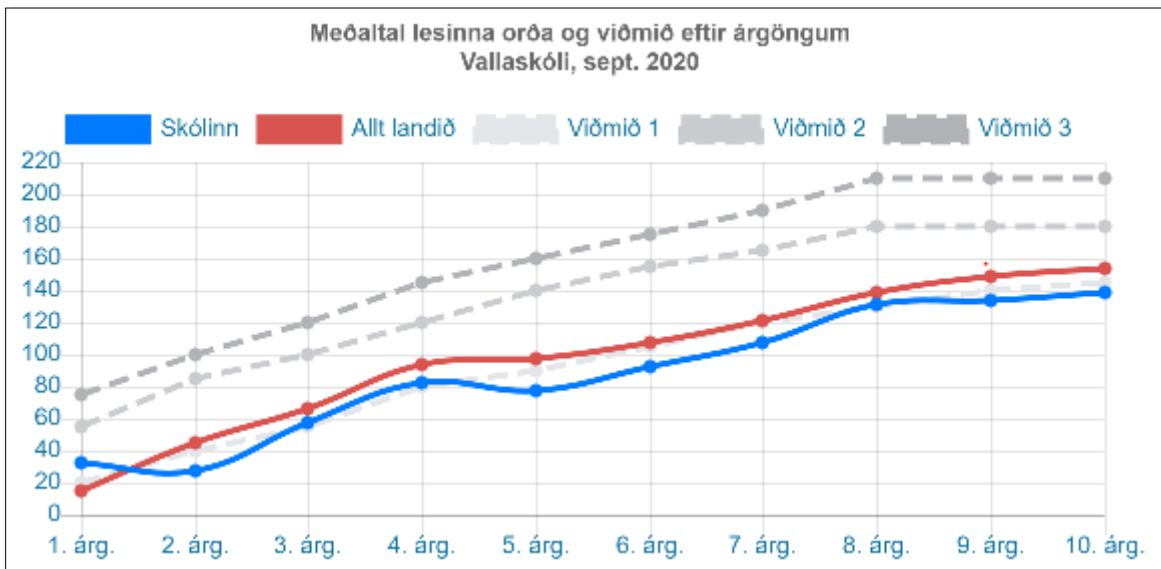
Ef þetta er dregið saman þá kemur í ljós að nemendum sem óttast það að verða fyrir einelti hefur fækkað í Vallaskóla. Stelpurnar eru líklegri til þess að hjálpa til ef þær verða vitni af því að einhver verður fyrir einelti og eru ólíklegri til þess að leggja í einelti.

Lesferill

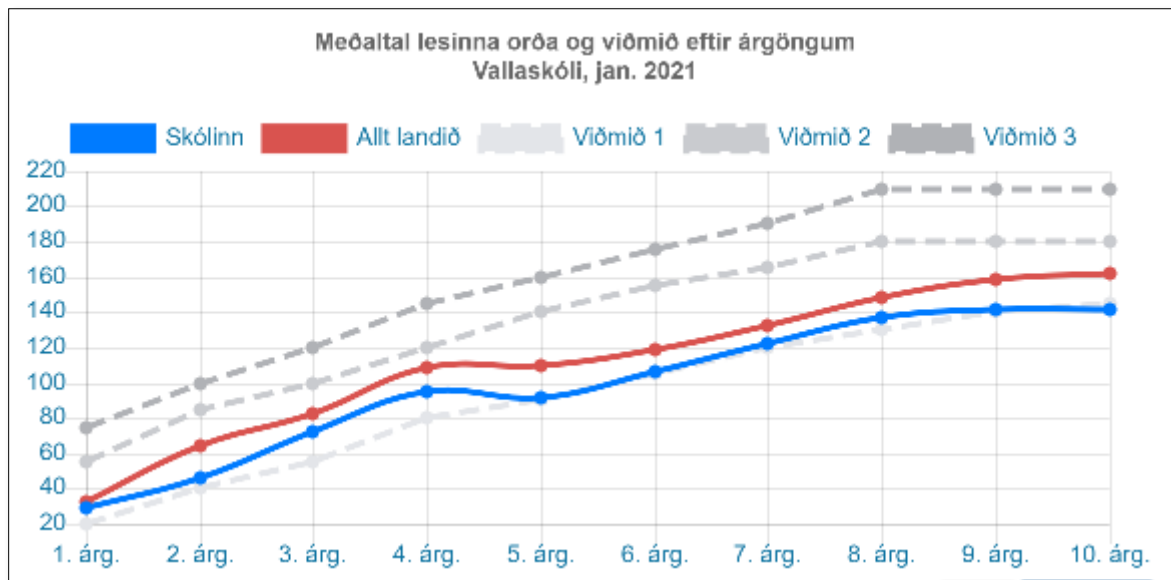
Lesferli er matstæki af hálfu Menntamálastofnunar. Því er ætlað að meta grunnþætti læsis, s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Matstækið samanstendur af nokkrum stöðuprófum þar sem staða nemandans er metin miðað við jafnaldra á landsvísu.

Framkvæmd könnunar er að öllu jöfnu í höndum umsjónarkennara. Prófin taka mið af aðalnámskrá grunnskóla og fylgja þeim áherslum sem þar eru lagðar. Niðurstöðurnar eru ekki birtar opinberlega vegna nafnleyndar. Prófin eru fyrst og fremst hugsuð sem verkfæri fyrir viðkomandi skóla og kennara til að bæta kennslu og koma til móts við ólíkar þarfir nemenda. Sjá nánar: https://mms.is/sites/mms.is/files/kynning_a_lesferli.pdf

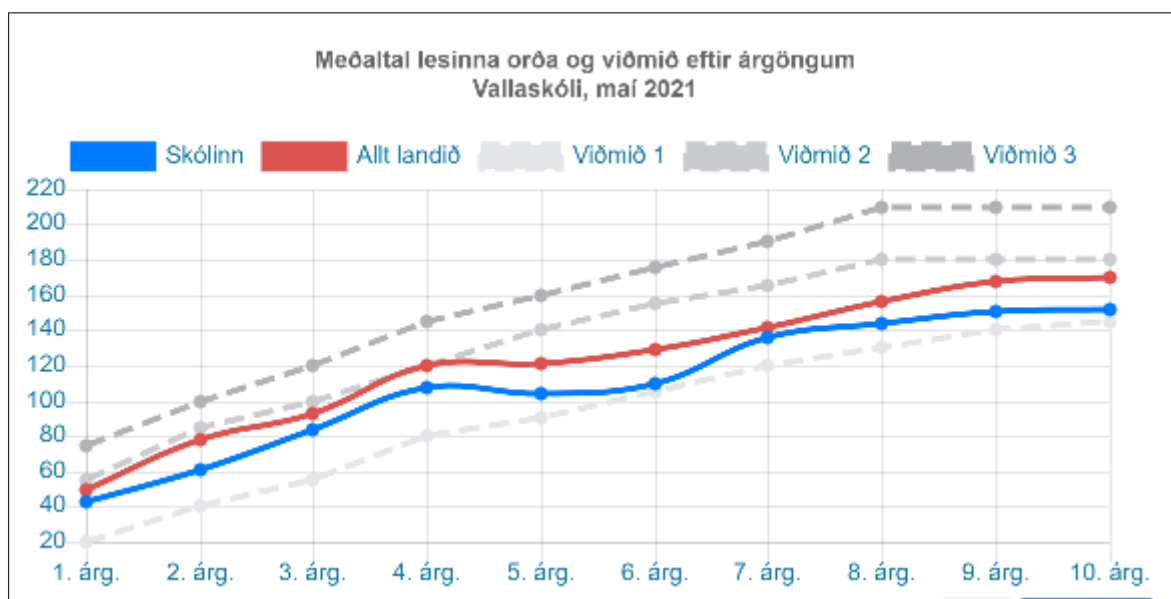
Niðurstöður Lesferils eru nokkuð ljósar samkvæmt ofangreindum línuritum. Þar sem nemendur eru prófaðir þrisvar sinnum yfir skólaárið (september, janúar, maí) fást nokkuð glöggar vísbendingar um þróun á meðaltali lesinna orða í skólanum miðað við landsmeðaltal (allt landið).



Mynd 27. Lesferill, meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum skv. stöðuprófi í september 2020



Mynd 28. Lesferill, meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum skv. stöðuprófi í janúar 2021



Mynd 29. Lesferill, meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum skv. stöðuprófi í maí 2021

Vallaskóli er bláa línan, landsmeðaltal er rauða línan og viðmiðin eru gráu brotnu línurnar.

Ef við skoðum þróun lesinna orða á **yngsta stigi** í september þá mælist 1. árgangur vel yfir 1. viðmiði og landsmeðaltali. Í janúar er 1. árgangur enn yfir 1. viðmiði en lækka aðeins frá því í september. Í maí bæta nemendur sig aðeins og færast nær 2. viðmiði.

Í september nær 2. árgangur ekki 1. viðmiði eða landsmeðaltali. Í janúar hafa nemendur í 2. árgangi bætt sig og náð 1. viðmiði en eru ennþá undir landsmeðaltali. Í maí halda nemendur áfram að bæta sig en ná ekki 2. viðmiði eða landsmeðaltali. Nemendur í 2. árgangi virðast taka stærsta stökkið upp á við á yngsta stigi.

Þriðji árgangur nær 1. viðmiði í september og stendur aðeins fyrir neðan landsmeðaltal, í janúar bæta nemendur sig aðeins og nálgast viðmið 2. Í maí halda nemendur áfram að bæta sig en ná ekki viðmiði 2 eða landsmeðaltal.

Í september nær 4. árgangur 1. viðmiði og í janúar bæta nemendur sig enn frekar. Í maí nálgast nemendur í 4. árgangi viðmið 2.

Hvað **miðstigið** varðar þá nær 5. árgangur ekki viðmið 1 í janúar. Í janúar nær 5. árgangur viðmiði 1 og í maí bætir hann sig enn frekar en stendur þó fyrir neðan landsmeðaltal.

Sjötti árgangurinn nær ekki viðmiði 1 eða landsmeðaltali í september. Í janúar hafa nemendur í 6. árgangi náð viðmiði 1 og í maí standa þeir á svipuðum stað og ná ekki landsmeðaltali.

Sjöundu árgangurinn nær ekki 1. viðmiði í september en í janúar hefur hann náð því og í maí heldur árgangurinn áfram að bæta sig og virðist taka stærsta stökkið upp á við á miðstiginu. Þrátt fyrir það ná nemendur í 7. árgangi ekki 2. viðmiði og eru aðeins undir landsmeðaltali.

Á efsta stigi nær 8. árgangur 1. viðmiði í september. Í janúar og maí bætir hann sig enn frekar, nær 1. viðmiði en ekki landsmeðaltali.

Níundi árgangurinn nær ekki 1. viðmiði í september en hækkar sig aðeins yfir veturinn og er kominn aðeins yfir viðmið 1 í maí.

Í september nær 10. árgangur ekki 1. viðmiði en bætir sig aðeins yfir veturinn og nær 1. viðmiði í maí en ekki landsmeðaltali.

Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf eru gerð af Menntamálastofnun og lögð fyrir nemendur með rafrænum hætti í septembermánuði í 4. árgangi og 7. árgangi (íslenska og stærðfræði) og í 9. árgangi í marsmánuði (íslenska, stærðfræði og enska). Nánast allir nemendur Vallaskóla í viðkomandi árgöngum taka samræmd könnunarpróf en þátttökuhlutfallið fyrir skólaárið 2020-2021 er eftirfarandi:

4. árgangur: Íslenska N=68 stærðfræði N=65

7. árgangur: Íslenska N=73 stærðfræði N=72

9. árgangur: Íslenska N=28/24 stærðfræði N=20/22

Á myndum hér að neðan má sjá árangur nemenda í 4., 7. og 9. árgangi borið saman við árangur nemenda yfir landið.

Raðeinkunnir								
Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	68	18	26,5%	34	50,0%	16	23,5%
	Lestur	68	23	33,8%	27	39,7%	18	26,5%
Stærðfræði	Heild	65	20	30,8%	28	43,1%	17	26,1%
	Reikningur og aðgerðir	65	22	33,9%	29	44,6%	14	21,5%

Mynd 30. Samræmd könnunarpróf, raðeinkunnir í 4. árgangi 2020-2021, íslenska og stærðfræði

Á mynd 30 sjást raðeinkunnir nemenda í 4. árgangi í Vallaskóla en þar eru 26,5% nemenda með raðeinkunnir á bilinu 1–24 í íslensku, 50% nemenda með raðeinkunn á bilinu 25-75 en 23,5% nemenda er með raðeinkunn á bilinu 76-99. Í stærðfræðinni eru 30,8% nemenda með raðeinkunn á bilinu 1-24, 43,1% á bilinu 25-75 og 26,1% með raðeinkunn á bilinu 76-99.

Raðeinkunnir								
Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	73	13	17,8%	43	58,9%	17	23,3%
	Lestur	73	12	16,4%	37	50,7%	24	32,9%
Stærðfræði	Heild	72	18	25,0%	45	62,5%	9	12,5%
	Reikningur og aðgerðir	72	19	26,4%	44	61,1%	9	12,5%

Mynd 31. Samræm könnunarpróf, raðeinkunn 7. árgangi 2020 - 2021, íslenska og stærðfræði

Á mynd 31 sjást einkunnir nemenda í 7. árgangi í íslensku og stærðfræði í 7. árgangi þá er Vallaskóli með 17,8% nemenda í íslensku með raðeinkunnir á bilinu 1-24, 58,9% nemenda með einkunnir á bilinu 25-75 og 23,3% nemenda með raðeinkunnir á bilinu 76-99. Í stærðfræðinni eru 25,0% nemenda með raðeinkunn á bilinu 1-24, 62,5% með raðeinkunn á bilinu 25-75 og 12,5% með raðeinkunn á bilinu 76-99.

Raðeinkunnir								
Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	70	28	40,0%	33	47,1%	9	12,9%
	Lestur	70	24	34,3%	39	55,7%	7	10,0%
Stærðfræði	Heild	23	9	39,1%	11	47,8%	3	13,0%
	Reikningur og aðgerðir	23	8	34,8%	11	47,8%	4	17,4%

Mynd 32. Samræmd könnunarpróf, raðeinkunnir í 9. árgangi 2020-2021, íslenska og stærðfræði

Þegar við skoðum 9. árgangi þá eru 40% nemenda með raðeinkunn á bilinu 1-24 í íslensku, 47,1% með raðeinkunn á bilinu 25-75 og 12,9% með raðeinkunnir á bilinu 76-99. Þegar stærðfræðin er skoðuð þá eru 39,1% með raðeinkunn á bilinu 1-24, 47,8% á bilinum 25-75 og 13,0% með raðeinkunnir á bilinu 76-99.

Starfsmannakönnun Vallaskóla

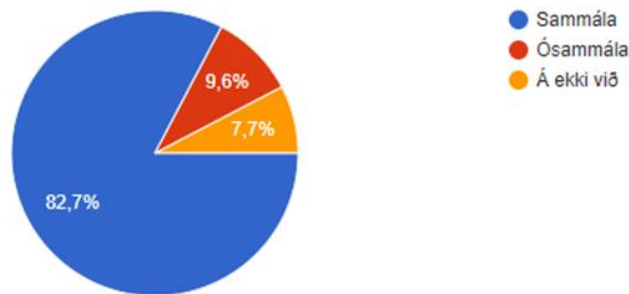
Haustið 2021 voru helstu niðurstöður innra mats skólans kynntar fyrir starfsfólki með það að markmiði að skapa umræður og fá hugmyndir frá starfsfólki um leiðir til umbóta. Starfsfólki var skipt niður í hópa og var reynt að hafa hópana fjölbreytta þannig að kennarar af öllum stigum skólans og annað starfsfólk var saman í hópum.

Niðurstöður þessara umræðna voru teknar saman og í kjölfarið var send rafræn könnun á starfsmenn. Í þeirri könnun komu fram tillögur til umbóta sem komu fram á umræðufundunum. Starfsmenn svöruðu í könnuninni hvort þeir væru sammála eða ósammála ákveðnum tillögum ásamt því að þeir höfðu möguleika á að koma með athugasemdir um tillöguna. Helstu niðurstöður hennar má sjá hér á eftir og mun umbótaáætlun ársins 2021-2022 litast af þeim.

Skýrleiki varðandi starf

Einn til tveir deildar- og stuðningsfulltrúafundir verða helgaðir endurskoðun handbókar starfsfólks í marsmánuði ár hvert (markmiðið er að auka samtal, upplýsingaflæði, samvinnuog uppfæra verklag jafnt og þétt).

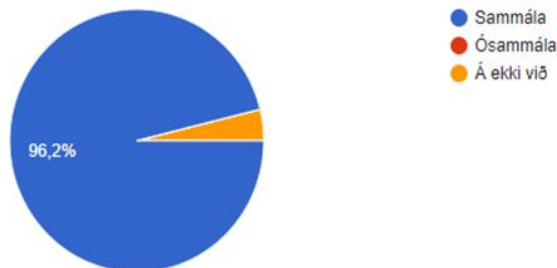
52 svör



Mynd 33. Starfsmannakönnun vor 2022

Handbók starfsfólks verður endurskoðuð með það að markmiði að einfalda innihald og gera handbókina aðgengilegri fyrir starfsfólk til að grípa í.

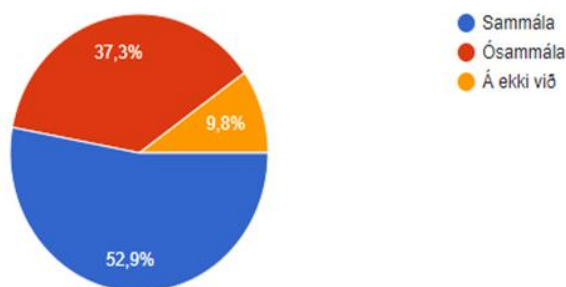
52 svör



Mynd 34. Starfsmannakönnun vor 2022

Starfslýsingar verða sýnilegri á fleiri stöðum en bara í handbókinni (t.d. upp á veggjum)

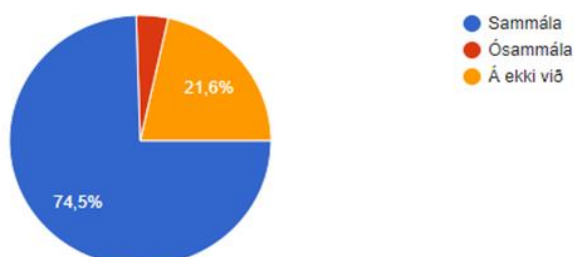
51 svar



Mynd 35. Starfsmannakönnun vor 2022

Starfslýsingar umsjónarkennara verða betur aðgreindar eftir deildum skólans (þ.e. umsjónarkennari á yngsta stigi, umsjónarkennari á miðstigi og umsjónarkennari á efsta stigi)

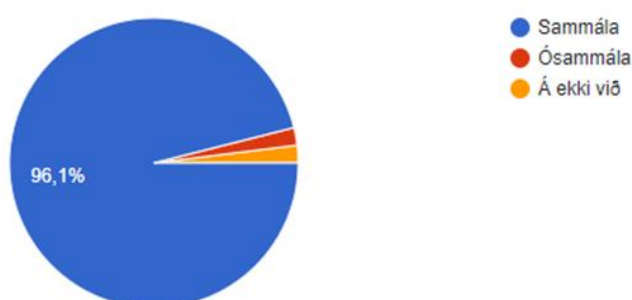
51 svar



Mynd 36. Starfsmannakönnun vor 2022

Starfslýsingar verða kynntar á starfsdögum að hausti (t.d. að senda starfsfólki í tölvupósti)

51 svar

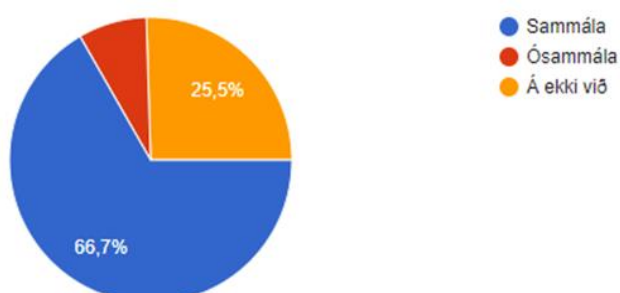


Mynd 37. Starfsmannakönnun vor 2022

Stærðfræði og náttúrufræði

Fagfundir a.m.k. tvisvar yfir veturinn með annars vegar stærðfræðikennurum og hinsvegar náttúrufræðikennurum, þvert á stig

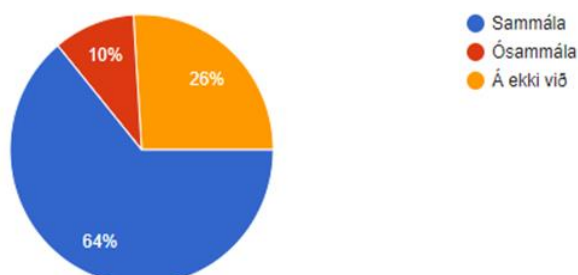
51 svar



Mynd 38. Starfsmannakönnun vor 2022

Sett verður af stað þróunarverkefni sem hefur það að markmiði að tengja stærðfræði og náttúrufræði betur við daglegt líf.

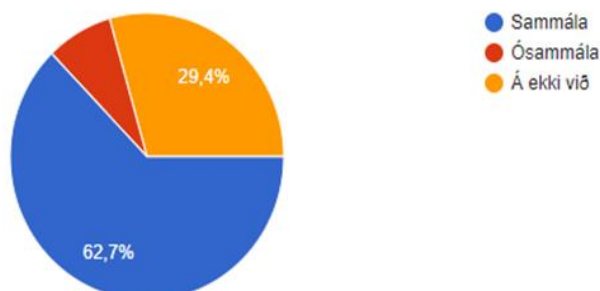
50 svör



Mynd 39. Starfsmannakönnun vor 2022

Keyptir verða sérstakir skápar til að geyma gögn fyrir náttúrufræðikennslu og geymd í stofu 20 á Sólvöllum.

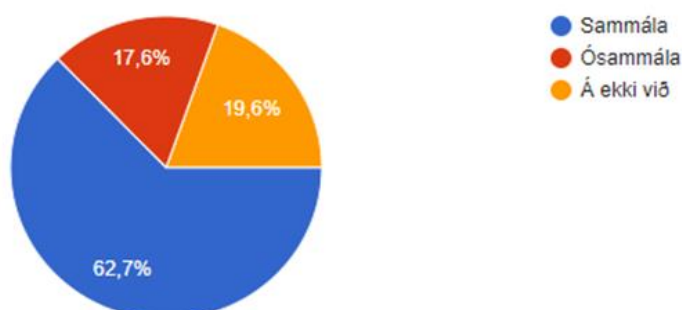
51 svar



Mynd 40. Starfsmannakönnun vor 2022

Hlutlæg stærðfræðigögn í eigu skólans verða gerð aðgengileg kennurum á skrifstofum deildarstjóra.

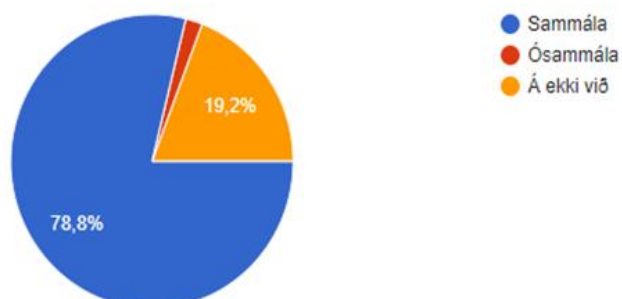
51 svar



Mynd 41. Starfsmannakönnun vor 2022

Verkefnastjórar UT verða með reglubundnar kynningar á kennsluforritum til að nota í stærðfræði- og náttúrufræðikennslu.

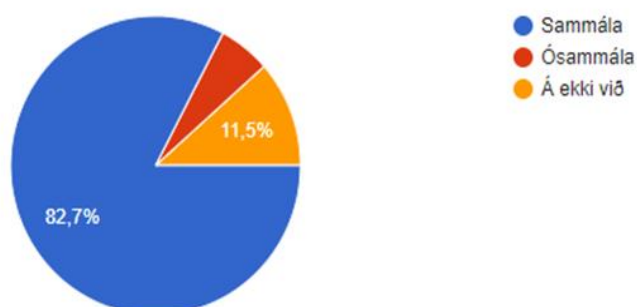
52 svör



Mynd 42. Starfsmannakönnun vor 2022

Umhverfismennt verður efld og tengd Grænánaverkefni skólans þvert á stig.

52 svör

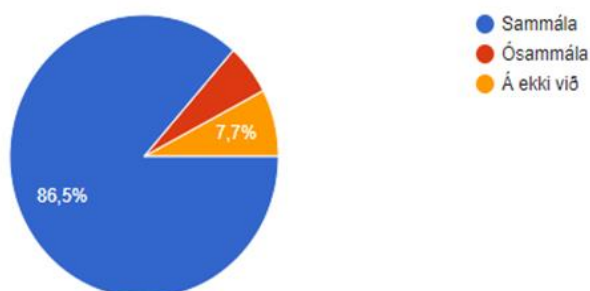


Mynd 43. Starfsmannakönnun vor 2022

Líðan og virkni nemenda og bekkjarandi

Gera átak í kennslu námstækni fyrir nemendur á öllum stigum í samvinnu við kennara og náms- og starfsráðgjafa.

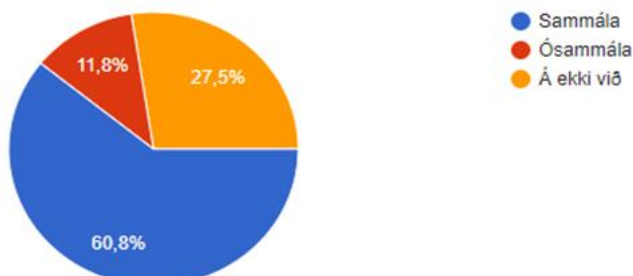
52 svör



Mynd 44. Starfsmannakönnun vor 2022

Fá stuðning í tengslum við bekkjarfundi með nemendum (frá öðrum kennurum, námsráðgjöfum, stjórnendum eða kennsluráðgjöfum)

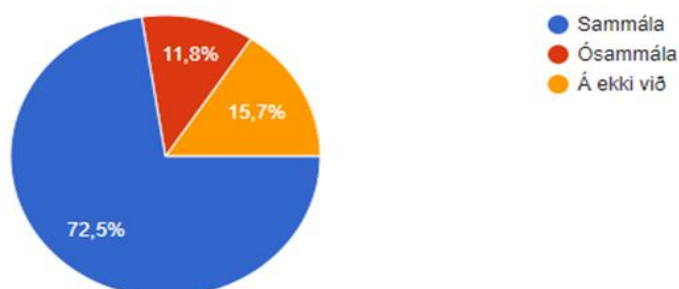
51 svar



Mynd 45. Starfsmannakönnun vor 2022

Gera átak í því að halda bekkjarfundi í samstarfi við kennara og náms- og starfsráðgjafa.

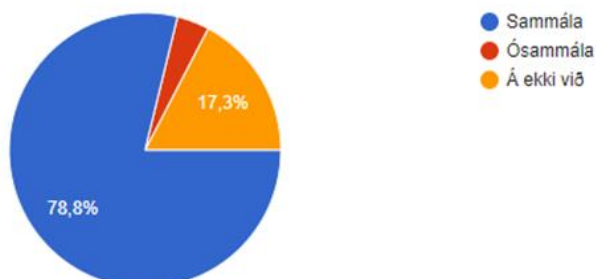
51 svar



Mynd 46. Starfsmannakönnun vor 2022

Deildarstjórar koma inn á samstarfsfundi kennarateymi til að ræða ákv. málefni eins og t.d. einstaka nemendur og foreldrasamstarf.

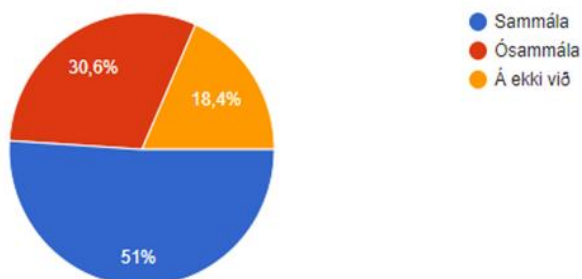
52 svör



Mynd 47. Starfsmannakönnun vor 2022

Stefnt verður að því að taka upp uppeldisstefnuna „Uppeldi til ábyrgðar“ í Vallaskóla.

49 svör

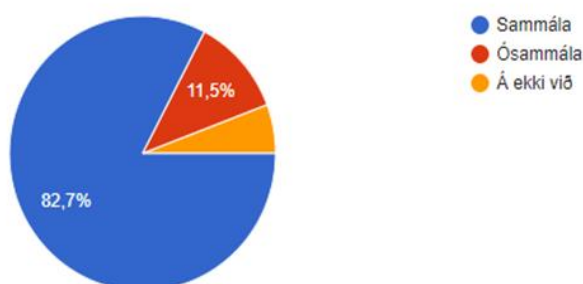


Mynd 48. Starfsmannakönnun vor 2022

Starfsandi

Samráð á milli stjórnunarteymis og starfsmannafélags verður aukið sérstaklega m.t.t. skipulagningar á dagskrá yfir skólaárið (hópefli ofl.).

52 svör

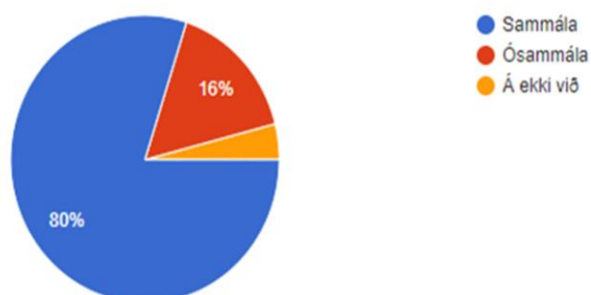


Mynd 49. Starfsmannakönnun vor 2022

Nýsköpun

Stöðufundir árganga (skertir dagar) verða að hluta til notaðir til að heimsækja aðra skóla og kynna sér starfsemina

50 svör



Mynd 50. Starfsmannakönnun vor 2022



Mynd 51. Starfsmannakönnun vor 2022

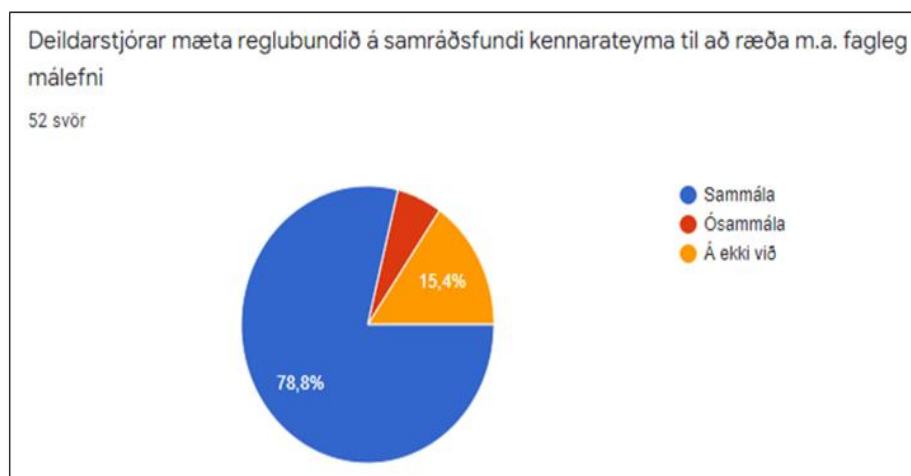
Stjórnun



Mynd 52. Starfsmannakönnun vor 2022



Mynd 53. Starfsmannakönnun vor 2022



Mynd 54. Starfsmannakönnun vor 2022



Mynd 55. Starfsmannakönnun vor 2022

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021 - 2023

Hér á undan hefur verið farið yfir niðurstöður allra kannana sem liggja sjálfsmati skólans fyrir skólaárið 2020–2021. Til þess að fylgja eftir niðurstöðunum um hvað megi bæta og breyta er sett fram umbótaráætlun sem sjá má hér fyrir neðan.

Tækifæri til umbóta	Áætlanir um umbætur	Umbætur hefjast	Tímasetning endurmats og hvernig á að meta árangur	Ábyrgðaraðilar	Staða
Lestrarkennsla	Námskeið: Lesferill: Matstæki, greining gagna og lestrarkennslan	Veturinn 21-23	Nemendakönnun Skólapúlsins Lesferill	Deildarstjóri stoðkennslu og deildarstjóri yngsta stigs	Hefst 21-22

Tækifæri til umbóta	Áætlanir um umbætur	Umbætur hefst	Tímasetning endurmats og hvernig á að meta árangur	Ábyrgðaraðilar	Staða
Náttúrufræðikennsla	a. Fagfundir kennara 1. – 10. árgangi á vorönn b. Setja upp skápa undir tæki og tól sem tengjast náttúrufræðikennslu í skólanum þar sem hver árgangur á sitt rými c. Settur fagstjóri í náttúrufræði	Veturinn 21-23	Nemendakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur og fagkennarar	Hefst 21-22
Stærðfræðikennsla	a. Fagfundir kennara 1. – 10. árgangi á vorönn. b. Betra skipulag í skólanum varðandi hlutlæg gögn í stærðfræði. c. Kynningar til kennara vegna stærðfræðiforrita	Veturinn 21-23	Nemendakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur og fagkennarar	Hefst 21-22
Styrkja sjálfsmynd nemenda og ábyrgðarkennd gagnvart eigin námi og framkomu	Styrkja kennara enn frekar í að halda bekkjarfundi og ýta undir orðræðu sem eflir og styrkir sjálfsmynd nemenda	Veturinn 21-23	Nemendakönnun Skólapúlsins	Deildarstjórar Námsráðgjafi	Hefst 22-23
Líðan nemenda og bekkjarandi	Aukin áhersla á kennslu í námstækni Aukin stuðningur við kennara vegna foreldrasamskipta Fjölbreyttir kennsluhættir Verkferlar kynntir betur varðandi erfiða hegðun nemenda (Handbók)	Veturinn 21-23	Nemendakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur og námsráðgjafi	Hefst 22-23
Starfslýsingar	Kynna betur handbók skólans og starfslýsingar á fundum að hausti og alltaf annað slagið yfir veturinn	Veturinn 21-23	Starfsmannakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur	Í gangi
Starfsandi	Skipulagðar ferðir starfsfólks að vori og hausti, aukið samstarf við starfsmannafélag Uppbrot á kaffistofunni Kynningafundur milli stiga og námsgreina	Veturinn 21-23	Starfsmannakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur Starfsmannafélag	Í gangi

Tækifæri til umbóta	Áætlanir um umbætur	Umbætur hefst	Tímasetning endurmats og hvernig á að meta árangur	Ábyrgðaraðilar	Staða
Aukin nýsköpn	Stöðufundir haldnir í skólanum þar sem kennarar fá tækifæri á skertum kennsludegi til þess að vinna að ýmsu s.s. nýsköpun. Fræðsla og kynningar kennara á milli stiga og árganga í skólanum eins og stendur í starfsþróunaráætlun	Veturinn 21-23	Starfsmannakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur Kennarar	Hófst 20-22 Í gangi
Stjórnun	Stuttheimsóknir stjórnenda í árganga og spjall á eftir.	Veturinn 21-23	Starfsmannakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur	Hefst 21-22
Handbók	Handbók endurunnin og gerð aðgengilegri Kynna betur handbók skólans og starfslýsingar á fundum að hausti og alltaf annað slagið yfir veturinn	Veturinn 21-23	Starfsmannakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur	Í gangi
Aukin virkni nemenda í kennslustundum	Skoða aukinn sveigjanleika í námi og kennslu með nemendalýðræði að leiðarljósi	Veturinn 21 - 23	Nemendakönnun Skólapúlsins	Stjórnendur og kennarar	Hefst 22-23