

# Skólanámskrá Vallaskóla

## 7. bekkur



Vallaskóli

---

*Virðing - þekking - lífsgleði*

| Námsgrein                    | Fjöldi kennslustunda á viku |
|------------------------------|-----------------------------|
| Íslenska                     | 7                           |
| Stærðfræði                   | 5                           |
| Erlend tungumál              | 3                           |
| Samfélags- og náttúrugreinar | 5                           |
| Lífsleikni                   | 1                           |
| Íþróttir                     | 2                           |
| Sund                         | 1                           |
| List- og verkgreinasmiðjur   | 9                           |
| Upplýsingatækni              | 2                           |
|                              |                             |
| <b>Samtals</b>               | <b>35</b>                   |

## Íslenska

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Góð lestarfærni er undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar.

Hlutverk íslenskukennslu, kennslu í íslensku táknmáli og máluppeldis er viðtækt og margbrotið s.s. að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli. Færni í notkun tungumáls, bæði móðurmáls og annarra mála, er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Einnig er það mikilvægt að barn með annað mál en íslensku eigi þess kost að læra íslensku svo vel að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í því að móta hana. Hið sama gildir um þann sem er heyrnarskertur eða heyrnarlaus.

| Námsþættir                     | Námsefni                                                                                                                                                                                        | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Námsleiðir                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Málfræði og stafsetning</b> | <p><i>Orðspor 3</i> lesbók og vinnubók</p> <p><i>Þriðji smellur</i></p> <p><i>Töfraskinna</i></p> <p><i>Ljóðspor</i></p> <p><i>Ritunarbókin</i></p> <p>Veraldarvefurinn</p> <p>Snjallforrit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi raðað orðum í starfrófsröð</li> <li>- Þekki nemandi samheiti og andheiti</li> <li>- Geti nemandi fundið nafnorð í texta</li> <li>- Þekki nemandi kyn nafnorða</li> <li>- Þekki nemandi og getur unnið með greini nafnorða</li> <li>- Geti nemandi fallbeygt nafnorð í et. og ft. með og án greinis</li> <li>- Geti nemandi greint mun á eintölu og fleirtölu nafnorða</li> <li>- Þekki nemandi stofn nafnorða</li> <li>- Geti nemandi fundið sagnorð</li> <li>- Geti nemandi fundið nafnhátt sagnorða</li> <li>- Þekki nemandi nútíð og þátíð sagna</li> <li>- Þekki nemandi stofni sagnorða</li> <li>- Geti nemandi fundið lýsingarorð í texta</li> <li>- Geti nemandi fallbeygt lýsingarorð</li> <li>- Geti nemandi stigbreytt lýsingarorð</li> <li>- Átti nemandi sig á stofni lýsingarorða</li> <li>- Átti nemandi sig á töluorðum</li> <li>- Átti nemandi sig á fornöfnun</li> <li>- Þekki nemandi helstu skammstafanir í málfræði</li> <li>- Geti nemandi beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar</li> <li>- Geti nemandi flett upp orðum í orðabókum og öðrum uppflettiritum og vefmiðlum</li> </ul> | <p>Innlagnir</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Gagnvirkir vefir</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Umræður og rökræða</p> |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi og geti unnið með reglur um stóran og lítinn staf</li> <li>- Þekkir nemandi og geti beitt reglum um stafavíxl</li> <li>- Þekki nemandi og geti beitt reglum um hv/kv</li> <li>- Þekki nemandi geti beitt helstu reglum um y, ý og ey</li> <li>- Þekki nemandi þekkir og geti beitt ng og nk reglunni</li> <li>- Þekki nemandir og geti beitt helstu reglum um n og nn</li> <li>- Þekki nemandi og geti beitt reglum um tvöfaldan samhljóða</li> <li>- Þekki nemandi og geti beitt reglum um g</li> <li>- Þekki nemandi og geti beitt reglum um j</li> <li>- Þekki nemandi og geti beitt reglum um gs, ks og x</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Ritun                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi vandað frágang og uppsetningu</li> <li>- Geti nemandi skrifað frásögn og leyft öðrum að njóta afrakstursins</li> <li>- Geti nemandi samið texta þar sem beitt er eigin sköpun og reynslu</li> <li>- Geti nemandi skrifað sögu með uppbyggingu; upphaf, meginmál og niðurlag</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á hvernig á að gera stuttan útdrátt úr texta</li> <li>- Geti nemandi notað rétt greinarmerki þar sem við á</li> <li>- Geti nemandi skrifað texta á rafrænu formi</li> <li>- Geti nemandi skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga</li> <li>- Geti nemandi sett bandstrik til að skipta orðum á milli lína</li> <li>- Geti nemandi samið ljóð</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Lestur og bókmenntir |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða s.s. rím, ljóðstafi, hrynjanda og boðskap</li> <li>- Þekki nemandi viðlíkingu og persónugervingu í ljóðum</li> <li>- Geti nemandi fjallað um lesefni sem nemanda þykir áhugavert</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á og fjallað um aðalatriði í texta</li> <li>- Geti nemandi lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær</li> <li>- Geti nemandi lesið og skilið flókinn texta</li> <li>- Geti nemandi lesið sér til gagns og ánægju</li> <li>- Þekki nemandi hugtökin: boðskapur, söguþráður, umhverfi og persónur</li> <li>- Geti nemandi aflað sér upplýsinga úr ólíkum miðlum og unnið úr þeim</li> <li>- Geti nemandi gagnrýnt bók eftir lestur hennar</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á merkingu orðs út frá samhengi í texta</li> <li>- Geti nemandi útskýrt nokkur orðtök</li> </ul> |  |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi áttað sig á nokkrum frásagnarformum bókmennta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Framsögn, hlustun og áhorf</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi hlustað af athygli á upplestur eða ræðu</li> <li>- Geti nemandi lesið texta skýrt og greinilega fyrir framan hóp</li> <li>- Geti nemandi túlkað ljóð í upplestri</li> <li>- Geti nemandi sagt frá atburðarás í lesinni sögu</li> <li>- Geti nemandi tjáð eigin skoðanir og tilfinningar</li> <li>- Geti nemandi tjáð sig um unnin verkefni eða sagt frá í samhengi</li> <li>- Geti nemandi tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á mikilvægi góðra samskipta, hlustað og sýnt kurteisi</li> <li>- Geti nemandi notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu</li> </ul> |  |
| <b>Námsmat</b>                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## Stærðfræði

Stærðfræðinám er samfelld ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum stærðfræðinnar þróast á löngum tíma og við margvíslega reynslu. Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður. Samfélag okkar einkennist af kerfum, sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar og því er mikilvægt að heimili og skóli vinni saman í að viðhalda jákvæðu viðhorfi til hennar. Þar má nefna kosningakerfi, kóðun upplýsinga á Netinu, staðsetningarkerfi, farsíma, veðurspár, tölvuleiki, teiknimyndir, gagnagrunna og hvers kyns tölfraðilega úrvinnslu upplýsinga. Raunvísindi og margar aðrar fræðigreinar nýta sér í ríkum mæli hugtök, niðurstöður og aðferðir stærðfræðinnar. Hæfni í stærðfræði er þannig forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar.

| Námsþættir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Námsefni                                                                                                                                                                                                                                                          | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Námsleiðir                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Heilar tölur<br>Tölfræði og líkindi<br>Tugabrot<br>Almenn brot<br>Prósentur<br>Algebra og mynstur<br>Mælingar<br>Margföldun<br>Deiling<br>Hlutföll<br>Svigar í reikningi<br>Töflureiknir<br>Rúmfræði<br>Hringur<br>Snúningur<br>Horn<br>Einslaga form<br>Flatarmál<br>Ummál<br>Samsettar myndir<br>Flutningar<br>Ummál<br>Flatarmál | Stika 3A – Stika 3B<br>nemendahefti, æfingahefti<br>og vinnubók<br><a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a><br><a href="http://www.skolavefurinn.is">www.skolavefurinn.is</a><br>Speglar<br>Skeiðklukkur<br>Brotaspjöld<br>Ýmis stærðfræðiöpp<br>Annað ítarefni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi sætisgildi talna</li> <li>- Þekki nemandi negatífar tölur og geti lesið af hitamæli</li> <li>- Þekki nemandi frumtölur og samsettar tölur</li> <li>- Geti nemandi reiknað út líkur og gert tölfræðilegar kannanir</li> <li>- Þekki nemandi tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal</li> <li>- Geti nemandi unnið með samlagningu og frádrátt tugabrota</li> <li>- Þekki nemandi röð reiknaðgerða</li> <li>- Þekki nemandi heiti horna og getur mælt þau (rétt, hvasst og gleitt)</li> <li>- Geti nemandi teiknað hring með hringfara, út frá fyrirmælum</li> <li>- Þekki nemandi form marghyrninga (eins form og einslaga)</li> <li>- Geti nemandi reiknað flatarmál</li> <li>- Geti nemandi reiknað yfirborðsflatarmál</li> <li>- Geti nemandi unnið með rúmfræðileg mynstur svo sem flutning, hliðrun, speglun og snúning</li> <li>- Geti nemandi leyst einfaldar jöfnur með algebru</li> <li>- Þekki nemandi hugtök tengd tíma og unnið með tímaútreikning</li> <li>- Þekki nemandi almenn brot sem hluta af heild og sem hluta af safni</li> <li>- Geti nemandi styt og lengt almenn brot</li> <li>- Geti nemandi deilt í almenn brot</li> <li>- Geti nemandi gert almenn brot samnefnd</li> <li>- Geti nemandi unnið með prósentur sem hluta af heild og safni</li> <li>- Geti nemandi margfaldað með einni tölu</li> <li>- Geti nemandi margfaldað með 10 og 100</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Hópavinna<br>Þrautalausnir<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar<br>Umræður og rökræða |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rúmmál               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi deilt með tveggja stafa tölu</li> <li>- Geti nemandi unnið með námundun og slumpreikning</li> <li>- Geti nemandi unnið með talnalínur í tengslum við tugabrot</li> <li>- Þekki nemandi ferningstölur</li> <li>- Geti nemandi unnið með súlurit, línurit og skífurit</li> <li>- Geti nemandi unnið með tíundu hluta, hundraðshluta og þúsundustu hluta</li> <li>- Geti nemandi unnið með margföldun og deilingu tugabrota</li> <li>- Þekki nemandi heiti ýmissa hluta hrings (miðja, geisli, þvermál, ummál og geiri)</li> <li>- Geti nemandi reiknað stærð horna út frá topphornum og grannhornum</li> <li>- Geti nemandi helmingað horn</li> <li>- Þekki nemandi mælikvarða og unnið út frá fyrirmælum</li> <li>- Geti nemandi reiknað ummál</li> <li>- Geti nemandi reiknað rúmmál</li> <li>- Þekki nemandi helstu mælieiningar</li> <li>- Geti nemandi unnið með töflureikni</li> <li>- Geti nemandi reiknað vegalengd, hraða og tíma</li> <li>- Þekki nemandi almenn brot sem eru jafngild/jafnstór</li> <li>- Geti nemandi lagt saman og dregið frá almenn brot</li> <li>- Þekki nemandi reikning með prósentum</li> <li>- Geti nemandi margfaldað almenn brot</li> <li>- Þekkt nemandi tengsl almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>- Geti nemandi margfaldað með tveggja stafa tölu</li> <li>- Geti nemandi deilt með einni tölu</li> <li>- Geti nemandi deilt með 10 og 100</li> </ul> |  |
| <b>Námsmat</b>       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Leiðsagnamat         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Kaflapróf            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Einstaklingsverkefni |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Samvinnuverkefni     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Virkni í tímum       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Náttúrufræði

Í náttúrufræðikennslu er áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni og öðlist tækifæri til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru. Nemendur fá tækifæri til að taka afstöðu til verndunar og nýtingar náttúruauðlinda og sjálfbærrar þróunar. Rökræða álitamál sem varða umgengni við náttúruna, tækni og nýjustu vísindi. Þannig eflist þekking og skilningur nemenda á grundvallarmarkmiðum sjálfbærrar þróunar, ásamt vilja til að starfa í anda þeirra.

| Námsþættir                                                                                                                                                                                                       | Námsefni                                                                                                           | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Námsleiðir                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nýsköpun<br>Nákvæmni í<br>vinnubrögðum<br>Byggingarefni alheimsins<br>Magn og massi<br>Ólík efni og hegðun<br>þeirra<br>Varmi<br>Orka<br>Rafmagn<br>Helstu líffæri mannsins<br>og hlutverk þeirra<br>Kynþroskinn | Auðvitað heimilið<br>Mannslíkamin (valið efni)<br>Efni á veraldarvefnum<br>Kvikmyndir<br>Tæki og tól við tilraunir | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi vísindaleg vinnubrögð þ.e. kunni að setja fram tilgátur, sannreyna þær og skrá skýrslur</li> <li>- Geti nemandi lesið út úr einföldum efnatáknum hvort um sé að ræða frumefni eða efnasamband</li> <li>- Þekki nemandi hugtökin frumeindir, sameindir, frumefni, efnasambönd og efnablanda</li> <li>- Átti nemandi sig á því að frumefni eru táknuð með bókstöfum</li> <li>- Þekki nemandi sambandið á milli ml og cm<sup>3</sup></li> <li>- Þekki nemandi muninn á massa og þyngd</li> <li>- Átti nemandi sig á því að massi efnis varðveitist við efnabreytingar</li> <li>- Átti nemandi sig á að jafnstórir hlutir úr ólíkum efnum vega ekki það sama. Hafa mismunandi eðlisþyngd</li> <li>- Átti nemandi sig á samspili hamskipta og hreyfinga sameinda</li> <li>- Þekki nemandi mun á merkingu hugtakanna varmi og hitastig</li> <li>- Þekki nemandi hugtökin bráðnun, storknun, uppgufun og þétting og tengsl þeirra við hamskipti</li> <li>- Átti nemandi sig á því að hitastig efnis haldist óbreytt á meðan hamskiptum stendur</li> <li>- Þekki nemandi hugtökin bræðslumark og suðumark</li> <li>- Þekki nemandi hvert er bræslumark og suðumark vatns</li> <li>- Átti nemandi sig á tengslunum á milli hitaþenslu efna og hreyfinga frumeinda og sameinda</li> <li>- Þekki nemandi hugtakið leysni og viti hvaða þættir hafa áhrif á leysni efna</li> <li>- Geti nemandi framkvæmt tilraun þar sem mælt er rúmmál óreglulegs hlutar</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Hópavinna<br>Þrautalausnir<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar<br>Umræður og rökræða<br>Tilraunir og skýrslugerð |



| Námsmat                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Leiðsagnamat<br>Kaflapróf<br>Einstaklingsverkefni<br>Samvinnuverkefni<br>Virgni í tímum |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi framkvæmt tilraun þar sem mælt er rúmmál reglulegs hlutar, reiknað það út og gefið svarið í rétttri einingu.</li> <li>- Geti nemandi sagt til hvenær lausnir eru mettaðar og útskýrt hvenær botnfall myndast</li> <li>- Þekki nemandi og geti nefnt dæmi um varmaburð, varmaleiðni og varmageislun</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á því hvað er endurnýjanleg orka</li> <li>- Geti nemendi lýst hvernig stöðuorka og hreyfiorka er nýtt til raforkuframleiðslu í vatnsaflsvirkjunum</li> <li>- Geti nemandi á einfaldan hátt lýst hverig stöðuorka og hreyfiorka er nýtt til raforkuframleislu í vatnsaflsvirkjunum</li> <li>- Geti nemandi útskýrt hvernig einföld rafrás virkar</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á að rafmagn geti verið hættulegt og nefnt dæmi um það</li> <li>- Þekki nemandi hverjar eru helstu orkuauðlindir Íslands</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á að orka glatast ekki heldur breytir um mynd</li> <li>- Geti nemandi nefnt dæmi um hvernig við nýtum jarðvarma</li> <li>- Geti nemandi lýst því hvernig stöðurafragn verður til</li> <li>- Þekki nemandi hugtakið einangrari/einangrun og geti nefnt dæmi um góða og slæma einangrara</li> <li>- Þekkir nemandi hugtakið leiðari og geti nefnt dæmi um góða og slæma leiðara</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á því að til þess að rafmagnstæki virki þurfi þau að vera tengd við rás</li> <li>- Geti nemandi gert einfalda áætlun um hvernig spara megir orku á heimilum</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á þróun mannsins í samhengi við þróun lífs á jörðu</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á að húðin er stærsta líffæri líkamans og hver séu helstu hlutverk hennar</li> <li>- Þekki nemandi og geti nefnt þrjú lög húðarinnar</li> <li>- Geti nemandi áttað sig á áhrifum sólarinnar á húðina og hvernig hún ver sig gegn geislum hennar</li> <li>- Geti nemandi nefnt þrjár gerðir vöðva finnast í líkamanum og hvernig þeir starfa</li> <li>- Átti nemandi sig á samsetningu blóðs og hlutverk þess</li> <li>- Átti nemandi sig á starfsemi öndunarfæranna</li> <li>- Þekki nemandi til þvagfærakerfisins og hlutverk nýrna í því</li> <li>- Þekki nemandi til uppbyggingu tanna (króna og rót)</li> <li>- Átti nemandi sig á mikilvægi tannhirðu</li> <li>- Þekki nemandi helstu hlutverk beinagrindarinnar</li> <li>- Þekki nemandi áhrif þjálfunar og hreyfingar á vöðvauppbyggingu</li> <li>- Þekki nemandi skiptingu hjartans í gáttir og hvolf og hvernig það dælir blóðinu til líkamans</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi starfsemi lifrar</li> <li>- Þekki nemandi helstu næringarefnin og mikilvægi þess að borða hollan og næringarríkan mat</li> <li>- Geti nemandi nefnt þrjár gerðir liðamóta í líkamanum og sagt til um hreyfanleika þeirra</li> <li>- Þekki nemandi til taugakerfisins og hvernig það er byggt upp</li> <li>- Geti nemandi nefnt þrjár gerðir æða í líkamanum</li> <li>- Þekki nemandi skaðlegar afleiðingar tóbaks á líkamann</li> <li>- Átti nemandi sig á hvernig við sjáum</li> <li>- Þekki nemandi meltingarkerfið og leið fæðunnar í gegnum það</li> <li>- Þekki nemandi skilningarvitin fimm</li> <li>- Átti nemandi sig á hvaða breytingar verða á líkamanum á kynþroskaaldrinum</li> <li>- Átti nemandi sig á hvernig við skynjum bragð, lykt og tilfinningu</li> <li>- Átti nemandi sig á því hvernig við heyrum</li> <li>- Þekki nemandi hver æxlunarfæri karla og kvenna eru</li> <li>- Þekki nemandi hugtakið frjóvgun</li> <li>- Þekki nemandi aðeins til þeirra breytinga sem eiga sér stað frá frjóvgun til fæðingar</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Samfélagsfræði

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hver fræðigrein innan samfélagsfræðigreina gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðfræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni kennir hvernig mögulegt er að rannsaka siðræn gildi, efla siðvit og ræða saman um siðferðileg álitamál

| Námsþættir               | Námsefni                                                                                                                 | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Námsleiðir                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Landafræði - Saga</b> | Evrópa<br>Ein grjóthrúga í hafinu<br>Fjölskyldan á tuttugustu öld<br>Búddatrú<br>Valið efni í kristinni trú<br>Sögueyjan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi höfuðáttirnar</li> <li>- Geti nemandi gert sér grein fyrir ólíku landslagi í Evrópu</li> <li>- Þekki nemandi helstu atvinnuhætti í Evrópu</li> <li>- Geti nemandi gert sér grein fyrir mikilvægi þess að huga að loftslagsbreytingum</li> <li>- Geti nemandi gert sér grein fyrir þeirri samvinnu sem á sér stað milli Evrópuþjóða</li> <li>- Þekki nemandi Bretlandseyjar</li> <li>- Þekki nemandi Pólland</li> <li>- Þekki nemandi Rússland</li> <li>- Þekki nemandi Balkanskaga</li> <li>- Geti nemandi merkt helstu lönd í Evrópu á landakort</li> <li>- Geti nemandi greint frá ólíku loftslagi í Evrópu</li> <li>- Þekkt nemandi helstu auðlindir Evrópu</li> <li>- Þekki nemandi þjóðir í Evrópu</li> <li>- Þekki nemandi seinni heimstyrjöldina</li> <li>- Þekki nemandi þorskastríðið</li> <li>- Þekki nemandi Eystrasaltsríkin</li> <li>- Þekki nemandi Spán og Portúgal</li> <li>- Þekki nemandi sögu ófriðar á Balkanskaga</li> <li>- Þekki nemandi sögu Tyrkjaránsins</li> <li>- Þekki nemandi til sögu bændasamfélagsins á Íslandi</li> <li>- Þekki nemandi til sögu Vesturfaranna</li> <li>- Þekki nemandi sögu plágunnar, Stórubólu</li> </ul> | Innlagnir<br><br>Sjálfstæð vinna<br><br>Samvinna<br><br>Umræða og rökræða |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi sögu brunans í Kaupmannahöfn árið 1728</li> <li>- Þekki nemandi sögu einokunarverslunar Dana</li> <li>- Kynnist nemandi ólíkum trúarbrögðum</li> <li>- Kynnist nemandi búddhatrú</li> <li>- Kynnist nemandi grunnhugtökum í kristinni trú</li> <li>- Geti nemandi borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  |
| Trúarbragðafraeði    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kynnist nemandi ólíkum trúarbrögðum</li> <li>- Kynnist nemandi búddhatrú</li> <li>- Kynnist nemandi grunnhugtökum í kristinni trú</li> <li>- Geti nemandi borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Lífsleikni           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans</li> <li>- Geti nemandi gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum</li> <li>- Geti nemandi tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti</li> <li>- Geti nemandi sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni</li> <li>- Geti nemandi sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum við aðra</li> <li>- Geti nemandi rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra</li> <li>- Geti nemandi sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju</li> </ul> |  |
| Námsmat              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Leiðsagnamat         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Kaflapróf            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Einstaklingsverkefni |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Samvinnuverkefni     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Virgni í tímum       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## Enska

Tungmálanám er mikilvægt því með því öðlast nemendur alhliða hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum.

Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt er að hafa gott vald á henni þegar nemendur koma í menntaskóla og háskóla. Auk þess sem ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu

| Námsþættir           | Námsefni                                                                                   | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Námsleiðir                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlustun</b>       | Action lesbók og vinnubók<br>Málfræði C<br>Going places<br>Children of the world<br>Heroes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skilji nemandi í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér þessar upplýsingar í ræðu og riti</li> <li>- Geti nemandi hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> </ul>                 | Hlustun<br>Lestur<br>Einstaklingsverkefni<br>Hópverkefni<br>Veraldarvefurinn |
| <b>Lesskilningur</b> | Dock<br>Léttlestrarbækur                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi fundið lykilupplýsingar í texta í tilgangi verkefnavinnu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ritun<br>Tjáning                                                             |
| <b>Samskipti</b>     | Snara.is (veforðabók)<br>Verkefni í smáforritum<br>Efni af veraldarvefnum                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf</li> <li>- Geti nemandi notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Paravinna<br>Umræður                                                         |
| <b>Frásögn</b>       | Hlustunarefni<br>Ýmis námsspil<br>Ljósrit frá kennara                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum</li> <li>- Geti nemandi flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> <li>- Geti nemandi sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt</li> </ul> |                                                                              |
| <b>Ritun</b>         |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda</li> <li>- Geti nemandi samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                              |

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Menningalæsi</b>                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi sýnt fram á að hann átti sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann eða hún er að læra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Málfræði</b>                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi unnið með stigbreytingu lýsingarorða</li> <li>- Geti nemandi unnið með sögnina to be</li> <li>- Geti nemandi unnið með do - does - did - doesn't - didn't</li> <li>- Geti nemandi unnið með þátíð sagna</li> <li>- Geti nemandi unnið með have - has – had</li> <li>- Geti nemandi unnið með eignarfall</li> <li>- Geti nemandi unnið með this - that - these – those</li> <li>- Geti nemandi unnið með some og any</li> <li>- Geti nemandi unnið með who og which</li> <li>- Geti nemandi unnið með afturbeygð fornöfn</li> <li>- Geti nemandi unnið með óreglulegar sagnir</li> </ul> |  |
| <b>Námsmat</b>                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Leiðsagnarmat<br>Skrifleg próf og verkefni<br>Munnleg könnun<br>Sjálfsmat<br>Jafningjamat |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Danska

Tungmálanám er mikilvægt því með því öðlast nemendur alhliða hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum.

Annað erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla er danska eða annað Norðurlandamál, hafi nemandi búið á Norðurlöndunum. Norðurlandamál eru kennd í grunnskólum vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu. Menningararfurinn er sameiginlegur og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Samfélagsgerð þjóðanna byggir á sömu gildum og grundvallast á lýðræði, samvinnu og jafnrétti. Tilgangurinn er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandapjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið t.d. að menntun og atvinnu í öllum Norðurlöndunum.

| Námsþættir                                                                                                                                                                                                                                                                 | Námsefni                                                                                                                                                                  | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Námsleiðir                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orðaforði sem tengist daglegu lífi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skólinn</li> <li>- Áhugamál</li> <li>- Matur</li> <li>- Dýr</li> <li>- Fjölskyldan</li> <li>- Tilfinningar</li> </ul> <p>Tölustafir</p> <p>Bókstafir</p> <p>Menning Danmerkur s.s.</p> | <p>Smart</p> <p>Smart lesbók og vinnubók</p> <p>Ýmis snjallforrit</p> <p>Verkefni á veraldarvefnum</p> <p>Hlustunaræfingar</p> <p>Tónlist</p> <p>Kvikmyndir og þættir</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi leyst einfaldar hlustunaræfingar eftir að hafa hlustað á texta</li> <li>- Geti nemandi fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi og endursagt efni þeirra</li> <li>- Skilji nemandi tungumálið þannig að hann getur nýtt sér það á einfaldan hátt, í orðum eða athöfnum í kennslustofunni</li> <li>- Geti nemandi fylgst með einföldu efni í myndmiðlum sem er kunnuglegt og gfeint frá því helsta</li> <li>- Geti nemandi fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</li> <li>- Geti nemandi skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi frá kennara eða af myndum.</li> <li>- Geti nemandi lesið sér til gagns og gamans stuttan, einfaldan texta og sagt frá</li> <li>- Geti nemandi haldið upp einföldum samræðum við kennara og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.</li> </ul> | <p>Hlustun</p> <p>Lestur</p> <p>Einstaklingsverkefni</p> <p>Hópverkefni</p> <p>Veraldarvefur og námsöpp</p> <p>Hlutverkaleikir</p> <p>Spil</p> <p>Umræður</p> <p>Paravinna</p> |

| Námsmat                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Leiðsagnarmat<br>Orðaforðakannanir og verkefni<br>Upplestur og munnleg könnun<br>Sjálfsmat<br>Verkefnabók – skylduverkefni<br>Ritunarverkefni – para og einstaklings<br>Hlustunarkönnun<br>Orðaforðakönnun – thatquiz<br>Lesskilningur<br>Lokaverkefni að vori |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið viðtal.</li> <li>- Geti nemandi skipst á upplýsingum og skoðunum við aðra um efni tengt náminu.</li> <li>- Geti nemandi í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum vetrarins</li> <li>- Geti nemandi flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li> <li>- Geti nemandi skrifað stuttan texta a.m.k. 50 – 80 orð um ákveðið viðfangsefni með stuðning frá myndum, hlut eða gátlista.</li> <li>- Geti nemandi lýst í einföldu máli því sem stendur honum næst, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> <li>- Þekki nemandi hvað er líkt og ólíkt í þáttum sem snúa að daglegu lífi venjum og hátíðum á Íslandi og Danmörku</li> <li>- Geti nemandi skráð glósur í hugtakakort og með þýðingum</li> <li>- Geti nemandi beitt sjálfsmati á vinnusemi og vinnubrögð</li> <li>- Geti nemandi nýtt sér hjálpartæki s.s. orðabækur og leitarvélur</li> </ul> |  |



## Forritun

Forritun er fag sem er í mjög örri þróun, nýjungar í búnaði og aðferðafræði við úrlausn verkefna eru stöðugt að koma fram. Breytingar eru því bæði miklar og tíðar þannig að erfitt er að fylgjast með þróuninn. Notagildið í tölvum nútímans felst ekki einungis í ritvinnslu og leikjum, þær eru í snjalltækjunum okkar, í þvottavélunum og ísskápunum, í bílunum okkar og á vinnustöðum. Þetta eru bara nokkur dæmi en tölvur eru allt í kringum okkur og notkun þeirra og notagildi er bara að aukast. Forritunarkóðar byggja upp þennan stafræna heim fyrir allar þessar tölvur og væri þetta ekki mögulegt nema fyrir það að einhverjir hanna þessa kóða. Með þessari aukningu á notkun forritunarkóða í daglegu lífi verður einnig aukning á störfum tengdum forritunarvinnu.

| Námsþættir          | Námsefni                                                                 | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Námsleiðir                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                     | Gagnvirt efni<br>Kennsluforrit<br>Snjallforrit<br>Vafri - aðgerðahnappar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda</li> <li>- Geti nemandi nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu</li> <li>- Geti nemandi tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li> <li>- Geti nemandi sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir |
| <b>Námsmat</b>      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Leiðsagnarmat       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Verklegr verkefni   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Virkni og vinnusemi |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |

## Upplýsingatækni

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Megintilgangur kennslunnar er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Nýta sér ýmis tæki og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi til þess að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

| Námsþættir                          | Námsefni                                                                                                                 | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Námsleiðir                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vinnulag og vinnubrögð</b>       | Gagnvirt efni á mms.is<br>Ritvinnsla<br>Kennsluforrit:<br>Fingrasetning<br>word<br>power point<br>exel                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi unnið í samvinnu við aðra nemendur að ákveðnum verkefnum.</li> <li>- Geti nemandi virt umgengnisreglur sem gilda um tölvukost skólans.</li> <li>- Geti nemandi aukið við orðaforða sem tengist tölvum og neti.</li> <li>- Geti nemandi unnið með verkefni á neti, drifi og deilt með sér</li> <li>- Geti nemandi unnið sjálfstætt undir leiðsögn og borið ábyrgð á vinnu sinni.</li> <li>- Geti nemandi skráð sig inn á net, drif eða ský.</li> <li>- Geti nemandi unnið með myndir í myndvinnsluforritum</li> </ul>                                                     | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar |
| <b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b> | Vefskoðarar -<br>aðgerðahnappar<br>Fingrafimi – heimalyklar<br>Teikniforrit<br>Kynnast Teams<br>Kynnast Google classroom | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi nýtt sér hugbúnað við ritunarverkefni og myndvinnslu.</li> <li>- Geti nemandi leitað markvisst og á gagnrýnninn hátt að upplýsingum á netinu.</li> <li>- Geti nemandi unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> <li>- Geti nemandi beitt gagnrýnni hugsun varðandi myndefni í upplýsingaleit.</li> <li>- Geti nemandi nýtt sér rafrænt og gagnvirk tækni á fjölbreyttan hátt.</li> <li>- Geti nemandi nýtt sér hugbúnað eða forrit við töflugerð.</li> <li>- Geti nemandi notað pósthforrit til að hafa samskipti við nemendur og kennara.</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Tækni og búnaður</b>             |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi notað hugbúnað eða forrit við einföld ritunarverkefni.</li> <li>- Geti nemandi notað hugbúnað eða forrit við umbrotstexta.</li> <li>- Geti nemandi notað einfaldan hugbúnað eða forrit við myndvinnslu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| <b>Sköpun og miðlun</b>             |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hafi nemandi grunnskilning á upplýsinga- og miðlalæsi.</li> <li>- Nýti nemandi sér þann hugbúnað sem völ er á hverju sinni til skapandi starfa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |

|                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi nýtt sér einfaldan hugbúnað eða forrit við miðlun þekkingar á skapandi og nokkuð skýran hátt.</li> </ul>                                                                                                              |  |
| <b>Siðferði og öryggismál</b>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á neti og netmiðlum.</li> <li>- Sýnir ábyrgð í umgengni og meðferð tækja.</li> </ul> |  |
| <b>Námsmat</b>                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Leiðsagnarmat<br>Verklegr verkefni<br>Virkni og vinnusemi |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## Heilsufræði

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Í skólum þarf að skapa heilsuefandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Í heilsufræði er lögð áhersla á að styrkja jákvæða sjálfsmynd nemenda, hreyfingu þeirra, næringu, hvíld, andleg vellíðan og hreinlæti. Einnig er lögð áhersla á að nemendur geti sett sér markmið og eflist í eigin ákvarðanatöku. Fjallað um mikilvægi gagnrýnnar hugsunar t.d. í tengslum við umfjallanir fjölmiða sem geta haft áhrif á líðan og sjálfsmynd nemenda. Heilsufræði veitir fræðslu um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapar öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar.

| Námsþættir                                                    | Námsefni                           | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Námsleiðir                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Lifnaðarhættir<br>Ástundun tómstunda<br>Hreyfing<br>Útileikir | Leikjabækur<br>Efni af veraldarvef | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geri nemandi sér grein fyrir því hvað felst í hollum og góðum lífsháttum</li> <li>- Geri nemendi sér grein fyrir mikilvægi andlegrar heilsu og jákvæðrar sjálfmyndar í tengslum við almennt heilbrigði</li> <li>- Geri nemandi sér grein fyrir því hvað felst í því að tileinka sér heilbrigðan lífsstíl</li> </ul> | Verklegar æfingar<br>Verkefnavinna |
| <b>Námsmat</b>                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| Leiðsagnarmat<br>Sjálfsmat<br>Mat á verkefnum<br>nemenda      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |

## Heimilisfræði

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, jafnrétti, hagsýni, fjármálalæsi, neytendavitund og verndun umhverfis. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og holla matargerð. Þekking og leikni í heimilisstörfum er kjarni heimilisfræðinnar og honum tengjast allir þættir námsins, fræðilegir sem verklegir

| Námsþættir          | Námsefni                                                                           | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsleiðir                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Tæki og áhöld greinarinnar<br>Efni frá kennara<br>Heiti áhalda<br>Veraldarvefurinn | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki nemandi muninn á hollri og óhollri fæðu</li> <li>- Þekki nemandi helstu áhöld í heimilisfræði</li> <li>- Geti nemandi valið sér rétt áhöld til vinnunnar</li> <li>- Geti nemendi notað einfalda matar- eða kökuuppskriftir</li> <li>- Þekki nemandi helstu næringarefni í fæðunni</li> <li>- Skilji nemandi mikilvægi góðrar heilsu</li> <li>- Þekki nemandi helstu hugtök tengd eldamennsku og bakstri</li> <li>- Geti nemandi notað tusku og viskastykki á réttan hátt og skilji mikilvægi hreinlætis</li> <li>- Geti nemandi unnið með öðrum og sýnt virðingu</li> <li>- Geti nemandi farið eftir reglum í heimilisfræðistofu</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar<br>Sýnikennsla |
| <b>Námsmat</b>      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Leiðsagnarmat       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Verkleg verkefni    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Vinnubók            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Virkni og vinnusemi |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |

## Leiklist

Menntun í leiklist snýst um að þjálfar nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi í skólanum. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum. Leiklist reynir auk þess stöðugt á samvinnu, samskipti, sköpun, tungumál, tjáningu, gagnrýna hugsun, líkams- og raddbeitingu. Allt fer þetta fram í gegnum leik og sköpun.

| Námsþættir          | Námsefni                                                                                    | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Námsleiðir                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                     | Hljóðfæraleikhúsið (bók, mms.is)<br>Andlitsmálun<br>Ýmis hljóðfæri<br>Búningar og leikmunir | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþátta</li> <li>- Geti nemandi flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.</li> <li>- Geti nemandi beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum)</li> <li>- Geti nemandi tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt tillitsemi</li> <li>- Geti nemandi nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu</li> <li>- Geti nemandi rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf og samfélag</li> <li>- Geti nemandi sýnt fram á tæk á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.</li> <li>- Geti nemandi sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum</li> </ul> | Leikir<br>Verklegar æfingar<br>Samvinna |
| <b>Námsmat</b>      | Íslenskar kvikmyndir svo sem Jón Oddur og Jón                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Leiðsagnarmat       | Bjarni.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Verklegr verkefni   | Handrit af mms.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Virkni og vinnusemi | Handrit sem nemendur vinna uppúr þjóðsögum                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|                     | Búningar úr búningageymslu                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |

## Myndmennt

Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list jafnframt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýnninn skilning á heiminum. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að svo megi verða þurfa kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls

| Námsþættir                                                | Námsefni                                                                                                                                                 | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Námsleiðir                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sköpun<br>Skissuvinna<br>Heiti áhalda                     | Tæki og áhöld greinarinnar<br>Efni frá kennara<br>Fjölbreyttur efniviður s.s.:<br>- Þekjultir<br>- Vatnslitir<br>- Tússlitir<br>- Trélitir<br>- Sandleir | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi gert skissur og öðlist skilning á mikilvægi þeirra sem hluta af vinnuferli</li> <li>- Þekki nemandi hugtakið fjarvidd og vinni verk sem felur í sér notkun sjónhæðarlínu, hvarfpunkta o.s.frv.</li> <li>- Geti nemandi unnið eftir skipulögðu vinnuferli sem hefur upphaf og endi</li> <li>- Þekki nemandi fjallað um popplist og skoði mynddæmi af verkum sem unnin eru í þeim anda</li> <li>- Geti nemandi skilgreint hugtakið portrettmynd</li> <li>- Geti nemandi nýtt sér grunnþætti myndlistar, s.s. grunnreglur formfræði, litafræði og myndbyggingar</li> <li>- Geti nemandi unnið þrívíð verk</li> <li>- Geti nemandi útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Geti nemandi notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt</li> <li>- Geti nemandi beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni</li> <li>- Geti nemandi geti sýnt skipulögð vinnubrögð</li> <li>- Geti nemandi geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar<br>Sýnikennsla |
| <b>Námsmat</b>                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| Leiðsagnarmat<br>Verklegr verkefni<br>Virkni og vinnusemi | Skapandi forrit í tölvum<br>Veraldarvefurinn                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |

## Hönnun og smíði

Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra. Þar fléttast einnig inn áhersla á nýsköpun og hagnýtingu þekkingar. Nemandinn hefur þannig áhrif á umhverfi sitt og er um leið hvattur til að sýna umhverfinu nærgætni og virðingu.

| Námsþættir                                                | Námsefni                                                                                                                                                                        | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Námsleiðir                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Sköpun<br>Heiti áhalda<br>Skipulagning<br>Ýmist handverk  | Tæki og áhöld greinarinnar<br>Efni frá kennara<br>Fjölbreyttur efniviður s.s.: <ul style="list-style-type: none"> <li>Birkikrossviður</li> <li>Fura</li> <li>Lindtré</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geti nemandi sýni kurteisi og tillitssemi</li> <li>Geti nemandi sýni vönduð vinnubrögð</li> <li>Geti nemandi unnið vel í hóp</li> <li>Sýni nemendur frumkvæði og áhuga</li> <li>Þekki nemandi sagir og hefur þjálfast í notkun þeirra við smíðaverkefni</li> <li>Hafi nemendi öðlast sjálfstæði í hönnun</li> <li>Geti nemandi notðað súluborvél á öruggan hátt við smíðaverkefni</li> <li>Sýni nemandi öryggi í notkun verkfæra í smíðastofunni</li> <li>Kunni nemandi að beita útskurðarjárni við smíðaverkefni</li> <li>Hafi nemandi tileinkað sér umgengnisreglur í smíðastofunni</li> <li>Kunni nemandi að vinna eftir skriflegum leiðbeiningum</li> <li>Geti nemandi valið sér verkfæri sem hæfa hverju og einu smíðaviðfangsefni</li> <li>Getur nemandi útfært flókin smíðaverkefni</li> <li>Kunni nemandi að beita tálgunarhníf</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar |
| <b>Námsmat</b>                                            | Skissuvinna<br>Veraldarvefurinn                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| Leiðsagnarmat<br>Verklegr verkefni<br>Virgni og vinnusemi |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |



## Textíl

Námsgreinin textílmenn er yfirgrípsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjáfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílmenn á sér djúpar færur í menningu þjóðarinnar, rætur sem liggja í heimi sögunnar, verkmenningu og listum. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

| Námsþættir          | Námsefni                                                                                                           | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar geti nemandi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Námsleiðir                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Sköpun<br>Hönnun    | Tæki og áhöld greinarinnar<br>Leiðbeiningar/uppskriftir/snið<br>frá kennara<br>Veraldarvefurinn<br>Kennslumyndbönd | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geti nemandi þrætt og stillt saumavél</li> <li>- Kunni nemandi að prenta silkiprent</li> <li>- Geti nemandi straujað út sauma</li> <li>- Hafi nemandi tileinkað sér iðni og vinnusemi í textílmenn</li> <li>- Geti nemandi skorið eftir útlínum myndar</li> <li>- Geti nemandi saumað með fót við brún</li> <li>- Geti nemandi unnið vel í hóp við frágang og fleira</li> <li>- Geti nemandi saumað tæpt í brún</li> <li>- Geti nemandi undirbúið vélsaum, fest efni saman með tituprjónum</li> <li>- Geti nemandi miðlað þekkingu sinni og hjálpað öðrum</li> <li>- Geti nemandi tvíbrotið efni og faldað</li> </ul> | Innlagnir<br>Sjálfstæð vinna<br>Samvinna<br>Gagnvirkir vefir<br>Verklegar æfingar |
| <b>Námsmat</b>      | Lérefit                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| Leiðsagnarmat       | Vatt                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| Verklegr verkefni   | Tvinni                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| Virkni og vinnusemi |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |

## Skólaíþróttir

Í skólaíþróttum er lögð áhersla á að börnum og ungmennum sé kynnt hvað felst í heilbrigðum lífsháttum og góðum samskiptum auk þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd þeirra. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Með áherslu á daglega hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar. Í skólaíþróttum fá nemendur fræðslu um mikilvægi hreyfingar og þess að setja sér markmið. Einnig tengist þessari kennslu fræðsla um hreinlæti, líkamlega umhirða, fræðsla um kynímyndir og staðalmyndir ásamt umræðu um einelti og annað ofbeldi.

| Námsþættir                                                      | Námsefni | Hæfniviðmið<br>Við lok 7. bekkjar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Námsleiðir                           |
|-----------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Sund                                                            |          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggji nemendi sig fram og tekur þátt í þeim æfingum sem verið er að gera</li><li>- Geti nemandi synt 25m bringusund – stílsund</li><li>- Geti nemandi synt 50m bringusund á tíma. Tímalágmörk eru 74 sek</li><li>- Geti nemandi synt 25m baksund – stílsund</li><li>- Geti nemendi synt 15m björgunarsund með jafningja. Nota skal skólabaksundsfótatök</li><li>- Geti nemandi synt 25m skriðsund á tíma. Tímalágmörk eru 32,0 sek</li><li>- Geti nemandi synt 8 metra kafsund</li></ul>      | Verkleg kennsla í og við íþróttahús. |
| Íþróttir                                                        |          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggji nemandi sig fram og tekur þátt í þeim æfingum sem verið er að gera</li><li>- Getur nemandi tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu</li><li>- Geti nemandi tileinkað sér tétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar</li><li>- Hafi nemandi tekið staðlað þolpróf, Multistage fitness test. Markmið að ná a.m.k. þrepi 6</li><li>- Geti nemandi tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamsþunga til styrktarþjálfunar</li></ul> | Sýnikennsla                          |
| Námsmat                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Samvinnunám                          |
| Verkleg próf<br>Símat<br>Mæting og virkni<br>Hegðun og framkoma |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Einstaklingsnám                      |